仁濟醫院
陳耀星小學

2023-24

校務報告

目錄

1. 辦學宗旨 4
2. 我們的學校 4
2.1 學校簡介 4
2.2 學校管理 6
3. 我們的學生 8
3.1 學生資料 8
4. 我們的教師 9
4.1 人事編制 9
4.2 教師資歷 9
4.3 校長及教師的專業發展 9
5. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進(2023-2024 年度) 12
5.1 關注事項(一)：提升課堂學與教的效能。 12
5.2 關注事項(二)：加強全校正向文化，培育至「正」耀星人。 15
5.3 關注事項(三)：加強推動閱讀，營造校園閱讀氛圍。 17
6. 我們的學與教 18
6.1 課程發展 18
6.2 STEAM 教育及編程教育 19
6.3 各科校本工作紙設計及回饋 21
6.4 全校採用一致的教學方式 – 「合作學習」 21
6.5 電子學習及自主學習 22
6.6 學校的兩文三語政策 23
6.7 各學習領域的新發展 24
6.8 學校課程支援計劃 25
6.9 評估促進學與教的成效 26
6.10 電子學習 26
6.11 對非華語生的支援 26
7. 我們對學生成長的支援 27
7.1 理念 27
7.2 全方位訓輔計劃 27
8. 學生表現 34

8.1 學業表現 34
8.2 課外活動參與情況 34
8.3 學生閱讀習慣：2023-2024 借閱數據 43
9. 2023-2024 年度財務報告 44
10. 附件 46
10.1 「學校發展津貼」檢討報告 46
10.2 校本課後學習及支援計劃活動報告 47
10.3 全方位學生輔導服務周年檢討報告 50
10.4 學習支援周年檢討報告 71
10.5 校本言語治療服務周年報告 75
10.5 支援非華語學生的中文學與教學校報告 77
12.7 推廣閱讀津貼報告 98
12.8 姊妹學校交流報告 99
12.9 學生活動支援津貼運用報告 103

1. 辦學宗旨

本校貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。致力營造愉快的學習環境，以提升學生的學術水平和培養他們終身學習的能力，並著重品德教育，讓學生建立正確的人生觀，以迎接知識型社會。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校是仁濟醫院主辦之第五間政府資助小學，座落於將軍澳第三十四區煜明苑側。承蒙陳耀星 SBS 太平紳士慨捐開辦經費，並以捐建人芳名為本校命名。本校於一九九六年九月開校。

2.1.1 學校設施

本校佔地約6500平方米，為大型校舍，自2000年加建新翼校舍後，除原有的30個標準課室、1個禮堂及1個籃球場外，還設有多個特別室，為同學提供更多設備先進完善的活動空間，有助提高學習效能。

近年，本校積極完善現有設施，為同學提供更高效能的學習環境，配合新世代的自學環境。我們更成功透過申請優質教育基金撥款近二百萬，重新優化圖書館以營造閱讀氣氛，加建天文館以配合具特式的常識課程及於禮堂安裝大型電子幕牆以推行浸沉式教育。

- **圖書館：**

  設有不同區域及功能，能為高低年級的同學提供合適的閱讀環境，設有特式的電子閱讀區，並提供VR、AR及MR等電子閱讀器材。

- **天文館：**

  以一個全天候的天象廳，為同學提供一個互動的天象影院，誘發及鼓勵同學對天文的興趣及探究精神，培育新一代的科探精英。

- **LED 大型幕牆：**

  高效展示不同學科的學習材料，讓同學享受浸沉式教育，並大量展示同學的作品，以提升同學的自信心。

- **跑道：**

  我們建立了一條跑道，讓同學進行跑步練習並提升效能。

- **英語活動室 及 Seng Cafe：**

  配合校本的特式課程，讓同學於遊戲中以全英語學習，透過進行各類英語遊戲和活動，以增強學生的聽說能力。

- **INNO CENTER 創科中心：**

  為配合學校於 2016 推行的校本 STEM 教育，本校把原有的電腦室改建成創科中心，並提供機械臂、無人機及機械人等教學活動，讓科技教育得以普及，每位同學也能參與其中，藉以培養學生的邏輯及解難能力，並成為日後科探人材的孕育地。

- 無人機及常識科探實驗室：

  為學生營造充滿科學探究精神的學習環境及無人機試練場，也是創新發明的基地。

- **學生活動中心：**

  為學生提供更多的活動空間，進行多元化的體藝活動。

- **STEAM 作品展示館：**

  匯集學生自行設計及極具創意的機械人、發明大賽及校本常識 STEAM 及編程教育的資訊，並陳展了歷年學生參加各項比賽的獎項，包括於美國獲得的世界性機械人賽事獎項。除此以外，亦展示了各級同學於 STEAM 教育的成品，讓參觀者能透過學生作品了解本校推行 STEAM 教育的成果。

- **電腦室：**

  配合現時軟件發展，電腦設備及視窗系統，讓學生學習、應用及編寫程式。

- **遊戲室：**

  於小息及午息提供圖書、棋類及遊戲等設施，讓學生透過獎勵計劃進行遊戲及活動。

- **中央廚房：**

  每天能為同學即日烹煮新鮮食材，為同學提供健康飲食的校園生活。

- **流動**裝置設備：

  為落實推行電子教學及配合高年級電子書包計劃，學校添置近百台平板電腦，安排教師以一人一機進行電子教學，並向低年級學生借出平板電腦以推動電子互動學習。

- **無線網絡設備：**

  全校已鋪設無線網絡，而覆蓋範圍亦接近九成，課室內外也可同時進行無線上網及戶外學習。

2.2 學校管理

2.2.1 法團校董會的組成：

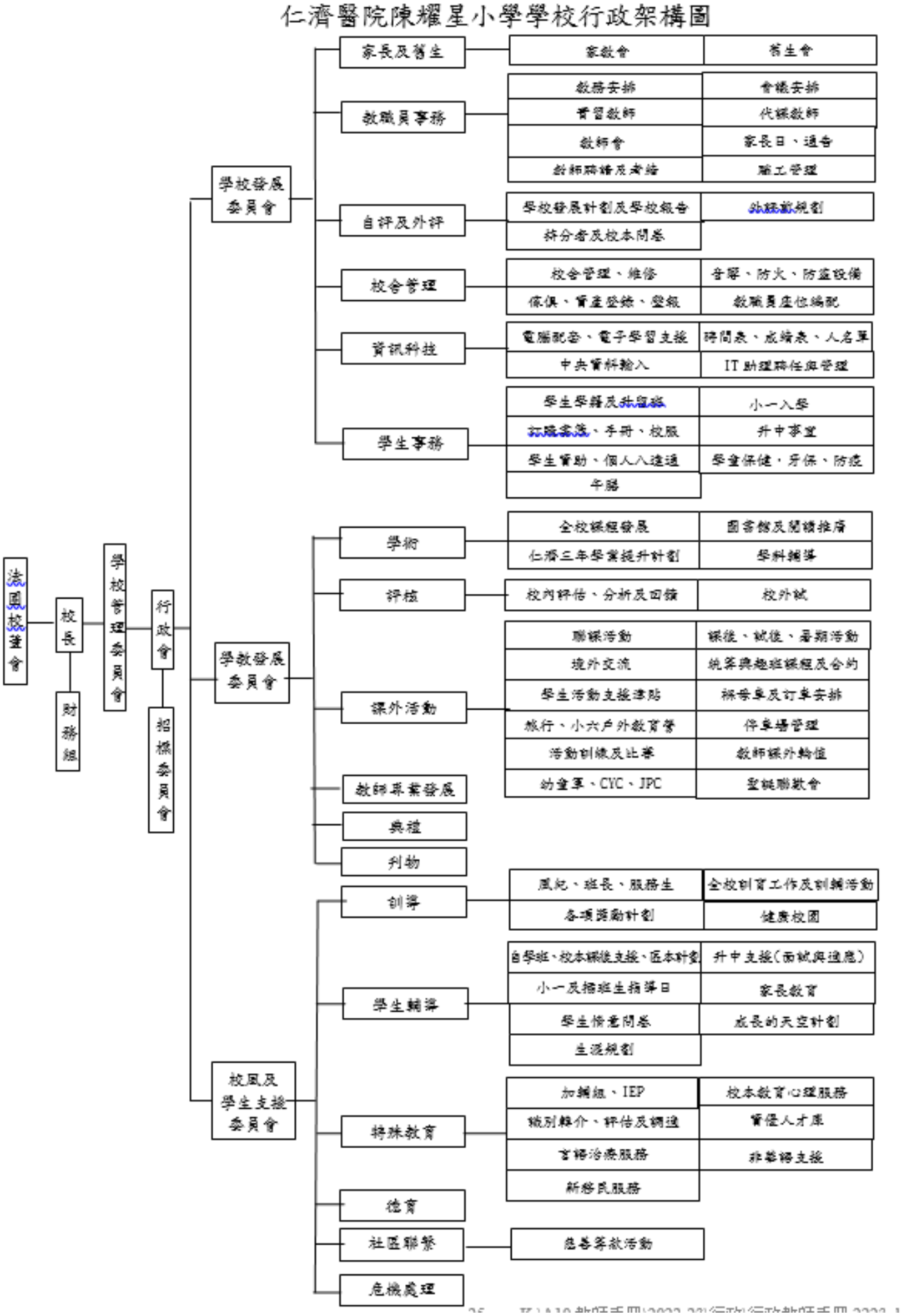
法團校董會成員數目	(人)
辦學團體校董	8人
校長（當然校董）	1人
家長校董	2人
校友校董	1人
教師校董	2人
獨立校董	1人

2.2.2 管理與組織

為有效管理、發展學校及基建，配合所需，學校積極培訓及賦權予給資深而有能力之老師帶領,發揮所長。本年學校繼續由三個主要委員會統籌及推動學校整體的行政工作、學與教工作、學生成長等及各方面的發展。

學校發展委員會負責學校政策發展，校舍管理、資訊科技發展及學生、校友、家長、教職員及人事管理等事務；學教發展委員會推動學術及非學術發展，包括校本課程發展，提升學與教的成效及評估工作,並推廣課外活動,擴闊學生視野；校風及學生支援委員會關注學生的身心靈發展、品德培育及全校訓育及輔導工作,當中包括推廣學生獎勵計劃,著重健康校園,統籌家長教育、拔尖補底等學生支援的工作；

2.2.3行政架構


仁濟醫院陳耀星小學學校行政架構圖
法團校董會
校長
財務組
學校管理委員會
行政會
招標委員會
學校發展委員會
家長及舊生
家教會
舊生會
教職員事務
教務安排
會議安排
實習教師
代課教師
教師會
家長日、通告
教師聘請及考績
職工管理
自評及外評
學校發展計劃及學校報告
外評前規劃
持分者及校本問卷
校舍管理
校舍管理、維修
音響、防火、防盜設備
傢俱、資產登錄、整報
教職員座位編配
資訊科技
電腦配套、電子學習支援
時間表、成績表、人名單
中央資料輸入
IT 助理聘任與管理
學生事務
學生學籍及升留班
小一入學
訂購書籍、手冊、校服
升中事宜
學生資助、個人入達通
學童保健，牙保、防疫
午膳
學教發展委員會
學術
全校課程發展
圖書館及閱讀推廣
仁濟三年學業提升計劃
學科輔導
評核
校內評估、分析及回饋
校外試
課外活動
聯課活動
課後、試後、暑期活動
境外交流
統籌興趣班課程及合約
學生活動支援津貼
課母車及訂車安排
旅行、小六戶外教育營
停車場管理
活動訓練及比賽
教師課外輪值
幼童軍、CYC、JPC
聖誕聯歡會
教師專業發展
典禮
刊物
校風及學生支援委員會
訓導
風紀、班長、服務生
全校訓育工作及訓輔活動
各項獎勵計劃
健康校園
學生輔導
自學班、校本課後支援、區本計劃
升中支援(面試與適應)
小一及插班生指導日
家長教育
學生情意問卷
成長的天空計劃
生涯規劃
特殊教育
加輔組、IEP
校本教育心理服務
識別轉介、評估及調適
資優人才庫
言語治療服務
非華語支援
新移民服務
德育
社區聯繫
慈善籌款活動
危機處理

3. 我們的學生

本年度開設14班，學生合共 253人。根據教育局批班計算，本校可收取學生人數350人，空缺率為27.7%。

3.1 學生資料

3.1.1 班級編制及學生人數：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	**總班數**
班數	2	2	2	3	2	3	14
人數	26	26	37	50	36	50	225

3.1.2 學習課時

範疇	科目	節數		平均 每周課時 (分鐘計算)	所佔比率 (百分比) %
		小一至小三	小四至小六		
語文	中文/普通話	10	10	350	25%
	英文	9	9	315	22%
數學	數學	6	6	210	15%
個人及 社會科技	常識	4	4	140	15%
	資訊科技	1	1	35	
	德育課	1	1	35	
體藝	體育	2	2	70	15%
	音樂	2	2	70	
	視覺藝術	2	2	70	
其他	聯課活動	2	2	80	8%
	圖書	1	1	35	
總時間		40	40	1410	100%

4. 我們的教師

4.1 人事編制

校長、教師、外籍英語教師、言語治療師及註冊社工人數為 34人，人事編制表列如下：

校長	副校長	主任	教師	外籍 英語教師	言語 治療師	註冊社工
1	1	7	22	1	1	1

4.2 教師資歷

4.2.1 教師學歷

持碩士或以上學歷的教師人數	10人	31%
持有學士學位的教師人數	31人	97%
持有教育文憑	29人	91%

4.2.2 教師教學年資

本校教師的教學經驗所佔百分比如下：

教學年資	
0-4年	25%
5-9年	19%
10年或以上	56%

4.2.3 教師語文能力、提升教與學效能、國安教育及照顧有不同學習需要等教師專業培訓

語文能力要求方面：100%英文教師及普通話教師已達語文能力要求。照顧有不同學習需要的專業培訓方面，以編制以內的教師的總數計算，有42.3%教師完成「照顧不同學習需要」的基礎課程或同等課程，有23%教師修畢高級課程或同等課程，11.5%教師修畢專題課程或同等課程。所有教師的專業發展於總時數為766小時，平均每位教師的專業發展時數為33.3小時。新入職教師方面，25%已完成30小時的核心培訓及50%已完成不少於 60 小時的選修培訓。

本學年亦在校內舉辦及參與了不同的校本全體教師培訓活動，包括VTM-XR Workshop、跨課程閱讀-培養學生正面價值觀及自主學習、小學教師如何應用AI提升教與效能、仁濟教育研討會2023仁人立德計劃 創意·品德教育及德育靜觀工作坊等，以持續提升教師的專業成長。

4.3 校長及教師的專業發展

4.3.1 校長持續專業發展

本年度，校長的持續專業發展的時數為179.5小時。當中包括會議、講座、交流會及參觀活動等，其專業發展範疇如下：

策略方向及政策環境	質素保證及問責
學與教及課程	對外溝通及聯繫
教師專業成長及發展	員工及資源管理

4.3.2 教師持續專業發展

學校一向鼓勵教師積極進修，教師專業發展活動多元化，讓教師有更多的認知和體驗，使教師從反思中自我更新，以持續發展學習型組織。

範疇	時數(小時)
範疇(一) 教師專業角色、價值觀及操守	27.5
範疇(二) 本地、國家及國際教育議題	738.5
	總時數：766小時

4.3.3 教師語文能力及照顧有不同學習需要的教師專業培訓

範疇		達標人數
已達語文能力要求	英文教師	100%
	普通話教師	100%
照顧有不同學習需要的專業培訓(包括同等學歷)	基礎課程	42.3%
	高級課程	23%
	專題課程	11.5%

4.3.4 教師專業發展方向和目標

方向	目標
資訊素養 IT教學 STEAM教育 品德情意教育	■ 提升教師專業的能力，讓教師能與時並進 ■ 善用科技工具優化電子教學策略，回饋學與教，讓學生學得更好 ■ 學校重視教師專業成長，鼓勵教師透過研習、協作、分享和建構學習社群，通過不斷學習和實踐，提高專業的素質

4.3.5 校本教師專業培訓活動

活動名稱
新教師指導(行政+訓輔)
新教師指導(學教)
IT教學工作坊
操作天象廳教師工作坊
德育靜觀工作坊
小學教師如何應用AI提升教與效能
跨課程閱讀-培養學生正面價值觀及自主學習
VTM-XR Workshop

5. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進(2023-2024年度)

5.1關注事項(一)：提升課堂學與教的效能。

成就

1. 教學效能的提升:
    - 中文教師能將經典古詩文帶入課堂，加強學生對中華文化及傳統美德的認識。
    - 英文科老師 100%應用戰略提問技巧、T-P-S 活動和有效的評估活動，以增強學生的思考和閱讀能力。
    - 100%的老師和約 85%的學生表示，學生在英語課堂上變得更加投入，評估活動和有效的反饋幫助 88%的學生了解自己的學習困難。
    - 老師開始著重提問和追問技巧，讓學生有更多機會闡釋答案，學生的自信增強。
    - 科任老師能夠互相觀摩，學習提問技巧。
2. 課堂實踐的豐富性:
    - 各級課堂均有實踐「實作」的元素。
    - 工作紙設計以小步子回答題目，輔以圖像幫助學生理解。
    - 大部分老師已將「T-P-S」建立為恆常課堂的一部分。
    - 運用 STAR 平台進行電子評估，能分析學生的學習難點。
    - 數學遊蹤已推展至全校，能豐富學生所學。
    - 成功於各級加入科學實驗，提升課堂趣味性，增加學生的學習動機和效能。
3. 跨學科協作和學生主導學習:
    - 學生喜愛利用 Padlet 評賞同儕作品，增進師生和生生之間的創作交流。
    - 統一全校課題教學，作品媒介多樣化，提升縱向課程的連貫性。
    - 學生對 STEAM 主題單元創作極有興趣，培養跨學科思維。
    - 工作紙設計能強化評賞能力，有助學生把理論與創作結合。
    - 善用 T-P-S 的分組策略，照顧學生的學習多樣性和需要，增加學生的課堂投入度。
4. 資訊科技的有效應用:
    - 超過 9 成學生認同不同的電子應用程式能加強他們學習的互動性，更容易掌握學習重點。
    - 教學時善用出版社的電子書資料，提升了課堂實作的效能，教師教學更有方向，學生的自學能力亦有所提升。
5. 價值教育的成效:
    - 繪本故事有趣，小故事帶出大道理，學生喜愛德育的課堂並有深刻感受。

總結：通過各種教學方法和技巧的應用，以及跨學科協作和資訊科技的融合，學校已經取得了明顯的教學成效，提升了學生的學習動機和能力。

反思

1. 教師個人對中國歷史、文化的認識不足:
    - 建議安排更多專題培訓，加深教師對中國文化歷史的了解，提升自身教學效能。
2. 學生參與度及課堂互動方面:
    - 大部分學生參與度提高，但仍有15%需要更多鼓勵和動力。
    - 建議在T-P-S模式中，增加個人思考時間，並檢視討論內容，提升討論質素。
    - 教學時要多關顧未積極參與T-P-S的學生，指導他們在小組內分享意見。
    - 教學時加強實踐413教學模式，除分析試題，更著重如何協助學生改善學習。
3. 教學方法及資源應用方面:
    - 部分教師仍偏重單向教學，建議增加探究活動和互動。
    - 視藝科課時緊張，可考慮利用跨班合作平台記錄創作過程並善用iPad等資訊科技。
    - 「智慧城市」的主題抽象，可設計更清晰的評判標準;Steam單元教學可集中在藝術元素和組織原理。
    - 工作紙應增加開放性思考題，並嘗試運用不同的活動策略提升學習趣味性。
4. 教師專業發展:
    - 要緊跟資訊科技及AI等新趨勢，及早更新教學技能。
    - 科主任的定期提醒雖方便，但也要培養教師主動性，避免過度依賴。
5. 課程內容與材料改善:
    - 於體育科增加中國及香港運動員的教材，並指導學生如何篩選網上資料。
    - 記錄備課會議的T-P-S題目，作為日後改進的參考。

總結：建議從提升教師自身素質、加強學生參與度、優化教學方法和資源應用、促進教師專業發展等多方面著手,以期提升課堂的學與教效能。

回饋與跟進

1. 教師專業發展:
    - 鼓勵教師通過進修和備課會議來提升個人文學素養，加深對古詩背景的理解。
    - 多分享戰略提問技巧、T-P-S活動和評估活動在提升學生學習效果方面的成效。
    - 持續在下一學年運用以上的教學策略，並持續優化。
2. 增加多元化的教學活動:
    - 增加更多有趣、多樣化的活動，如戲劇、互動等，提高學生的參與度和學習動力。
    - 在T-P-S活動中預留個人思考時間，以培養學生的自我管理和自學能力。
    - 在歷史或人文課程中加入實作元素，以豐富學生學習體驗。
    - 鼓勵學生通過視藝創作記錄冊的資料搜集和創作過程完成課後作業。
3. 優化課程設計:
    - 於視藝科統一在上學期進行某些課題教學，並嘗試更廣泛的主題構思。
    - 優化工作紙的開放性題目設計，以評賞緊扣創作。
    - 考慮購買VR360教育版，以增強教學效果。
4. 持續更新課程內容:
    - 圖書課程內容應持續優化及更新，以跟上知識和資訊的變化。
    - 在所有教學簡報中加入T-P-S提問或相關教材，以促進師生互動。
    - 鼓勵教師學習和分享關於AI、人工智能及大數據的知識,為學生未來發展做好準備。

5. 善用外部資源:
    - 班主任可根據自身專業，主動備課並修訂德育課堂教學計劃。
    - 善用外部機構提供的教案和教材，如「友愛同盟」和「香港賽馬會理財教育」計劃。
6. 培養共通能力:
    - 在各級運用高階思維十三招或其他策略，培養學生的共通能力。
    - 製作PPT介紹中國及香港運動員，並善用網上短片，激發學生興趣。
    - 給予學生不同分享方式(PPT/Canva/iMOVE)，提高參與度。
    - 持續推行「413」教學模式，提高學生在音樂課堂的參與度。

總結：加強教師專業發展、教學內容和方式的優化，以及善用外部資源和培養共通能力等方面，藉以有效提升課堂學與教的效能。

5.2關注事項(二)：加強全校正向文化，培育至「正」耀星人。

成就

1. 能加強中華文化的推廣:
    - 學生熱衷參與中華文化日，特別是班際及表演皮影戲工作坊，能培養對中華文化的認同。
2. 營造正面校園文化:
    - 更新校園內的正面名言，超過 87%的學生喜歡這些正面名言海報，超過 90%的學生在積極正面的校園文化中感到愉悅。
    - 大部分學生表示喜歡上課，並樂於與同學進行小組討論，營造正向及愉快的學習氣氛。
    - 學生得到老師的欣賞或鼓勵，同學也會互相讚賞，形成良好的校園文化。
3. 發展正向教育:
    - 從 SDGs 的方向出發，學生透過親身體驗及研習，培養出正面的價值觀。
    - 參觀和藝術活動多元化，學生表現十分投入，並能啟發創作意念。
    - 領袖生積極教導其他同學，展現正向行為。
    - 與德育組合作，透過圖書課或德育課，培養學生建立正面的價值觀。
    - 推行靜觀文化，學生能以靜觀處理自己的情緒和行為。
    - 推動禮儀經，培養學生的禮儀意識。
4. 注重學生全面發展:
    - 推行「體育大使」計劃，讓學生透過服務他人，培養正面的品德價值。
    - 學生踴躍參加小息活動區的體育活動，培養健康的生活模式。
    - 學生對校內音樂活動表現投入，展現對校園文化的參與。

總結：學校在加強全校正向文化，培育至「正」耀星人方面取得了豐碩的成果，學生們在各方面都展現出積極正面的表現。

反思

1. 於培養正向文化方面:
    - 學生對學校的積極校園文化氛圍表示讚賞，但仍有10-13%的學生對現狀還不太滿意，需要進一步提升全校正向文化。
    - 科任可以善用課室計分磁貼，有效提升學生學習動機，但仍有部分學生學習較為被動，需要老師更多關注及鼓勵。
    - 領袖生在帶領活動方面表現良好，但仍需老師時刻監察，確保服務持續有效。
    - 雖然STEAM教育和專題研習已加入正向價值元素，但仍顯得單一，缺乏針對性，宜因應不同年級特點作出調整。
2. 於校園活動及參與方面:
    - 聯課活動參與人數不足，需要老師另邀請更多同學擔任領袖生，以增加參與度。
    - 參觀種類較少，人手和空間有限，校內藝術活動只能以先到先得形式，需要拓展更多機會。
    - 成功準則過於單一，缺乏客觀數據反映成效，應制定更全面的評估機制。
3. 其他:
    - 學生在應用資訊和科技，以及社交禮儀和網絡安全方面態度正面，證明推動方向正確。
    - 午膳靜觀進食仍需優化，使學生培養專注進食的習慣。
    - 禮儀經朗讀未能全校統一進行，有待優化。
    - 「好學之星」獎勵計劃可考慮優化，如設立每月最優秀獎等。
    - 「體育大使」未有進行團體培訓和參觀活動，需要補強。

- 需要進一步加強全校音樂氛圍。

總結：學校在培養正向文化方面仍有進步空間，應根據不同情況作出適當調整和優化，進一步推動「正向校園」的建設。

回饋與跟進

1. 活動與工作坊的優化:
    - 繼續舉辦不同類型的工作坊或攤位活動，可以向出版社借用合適的道具。
    - 優化使用積分板、正面名言海報及相關活動，以加強正向文化的影響力。
    - 組織更多富有趣味性的活動或競賽，以增強學生對積極校園文化的參與。
    - 張貼學生自行設計的正面名言海報，增加學生的參與感和歸屬感。
2. 因材施教的策略:
    - 對較被動的學生，可採用合作/小組模式進行評分，以營造更積極的學習氛圍。
    - 培訓領袖生，提升他們服務的動機和熱忱。
    - 優化工作紙內容，根據高中低年級的需求調整正向價值元素的表達方式。
3. 藝術和文化的推廣:
    - 增加更多小息或課後的藝術活動，促進學生的藝術交流。
    - 由「視藝領袖生」配合節日進行藝術活動。
    - 結合音樂科，挑選「藝術大使」，為學校推廣藝術和文化，並重點培訓有潛力的學生。
4. 數據收集與分析:
    - 除了表達合作次數及教師觀察外，也應收集學生數據，以完善活動策劃。
    - 建議資訊科技與常識專題研習配合，提高學生對版權及引用資料來源的關注。
5. 「耀星禮儀經」的推廣:
    - 每級集中推行一個篇章，而非全年兩個篇章，以更集中地推廣每個篇章的價值觀。
    - 資訊科技組及訓輔組合作，商討優化的方法及推行策略。
6. 運動及音樂方面的推動:
    - 開辦參加比賽活動/體驗活動/參觀活動，提升體育大使的歸屬感和運動熱忱。
    - 增設不同的音樂課外活動，如合唱團及音樂表演區，讓學生自由參與。

總結：在全方位地優化學校的正向文化建設，要充分調動學生的參與和熱情，培養更多積極向上的「正」耀星人。

5.3關注事項(三)：加強推動閱讀，營造校園閱讀氛圍。

成就

1. 提升學生閱讀興趣:
    - 邀請 NET 老師在 Seng Cafe 分享真實材料，組織由英文大使和老師進行的讀書分享會(True-man Show)後，100%老師和約 90%學生都表示學生喜歡這些活動。
    - 提供多元化的閱讀材料，包括數學圖書、STEAM/本科知識相關圖書，以及藝術內容，能提升學生的閱讀興趣。
    - 舉辦多元化的閱讀活動，如全校閱讀日等，超過 80%學生認為這些活動能提升他們的閱讀興趣。
2. 增加學生閱讀量:
    - 圖書館增加了優質及近年受歡迎的圖書館藏，學生的實體書借閱量比去年有所增長。
    - 82.2%學生表示喜歡參與早讀課 "黃金閱讀時間"，已養成早上回校並安靜閱讀的習慣。
3. 提升閱讀質量:
    - 學生能透過閱讀解答有關數學問題，顯示閱讀能加深學習。
    - 教師在教學中以不同形式向學生介紹藝術書籍或資料，培養學生的藝術修養。
    - 初步已在課程統整中滲入主題圖書，進行跨課程閱讀活動，拓寬學生的視野。
    - 學生於「圖書真人 show」認真投入，即時借閱圖書，顯示他們的閱讀興趣及主動性。

總結：通過邀請外籍教師分享、組織不同類型的閱讀活動、增加圖書館藏量以及在課堂中融入閱讀元素等方式，能有效地營造校園閱讀氛圍，提升了學生的閱讀興趣、閱讀量和閱讀質量。

反思

1. 增加學生對閱讀興趣的吸引力:
    - 大多數學生喜歡與 NET 老師一起閱讀，可以增加 NET 老師參與閱讀活動的時間。
    - 學生喜歡參加圖書館組織的"True Man Show"等互動性強的活動，可以多舉辦類似的校本活動。
    - 可以利用學生喜歡的校本應用程式或網上閱讀資源，提高學生自主閱讀的動力。
    - 對於低年級學生，可以由家長或老師提供更多支援，協助他們利用科技進行閱讀。
2. 提高學生借閱圖書的頻率和主動性:
    - 雖然學生普遍有借閱圖書習慣，但參與圖書分享活動的比率仍未如理想，需進一步提升。
    - 可以結合學校獎勵計劃，如"摘星盃"，積極推動學生的閱讀行為。
    - 對於學生較難自行搜尋的閱讀資源，如藝術類圖書，可以由老師提供推薦和協助。
3. 加強閱讀內容與學習的聯繫:
    - 學生的閱讀範圍較廣泛，但與學習主題的聯繫可以進一步加強。
    - 可以結合校本課程和主題活動，如 STEAM、國民教育、價值觀教育等，進行跨課程的閱讀活動，培養學生的多元能力。
    - 利用學校現有的電子圖書平台，豐富閱讀資源，並與教學內容更緊密結合。
4. 增強低年級學生的參與度:
    - 低年級學生的參與度相對較低，可以針對這個群體，設計更吸引和適合他們的閱讀活動。
    - 加強家校合作，由家長提供更多支援，協助低年級學生養成良好的閱讀習慣。

總結：學校需要從增加學生興趣、提高閱讀參與度、強化閱讀內容與學習的聯繫，以及關注低年級學生的特殊需求等多個層面入手，綜合採取各種行之有效的措施去營造校園閱讀氛圍。

回饋與跟進

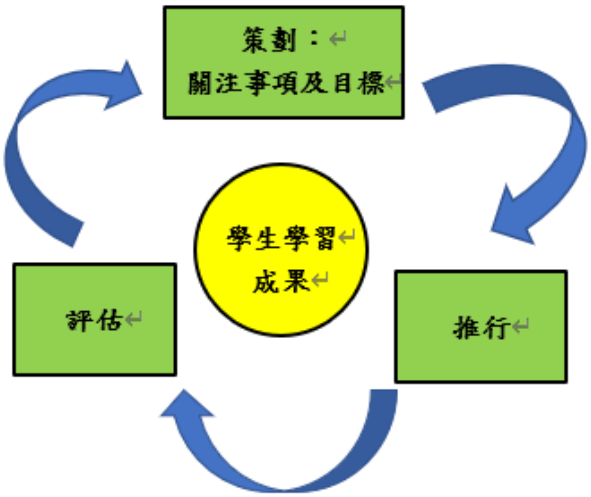
1. 持續推動 NET 老師的分享活動，並引入更多有趣的分享或活動，以進一步推動學生閱讀真實英語材料。
2. 建議科任老師利用平板電腦指導低年級學生進行網上閱讀，以建立閱讀習慣和提升資訊科技能力。同時可鼓勵學生在試後時間瀏覽網上圖書平台，養成閱讀習慣。
3. 多善用電子圖書，提高學生的借閱量。可以舉辦活動，邀請學生拍片介紹圖書並在禮堂播放分享。另外也可以進行「破蛋行動」，以同儕合作的方式鼓勵不主動閱讀的學生。
4. 建議增加與 IT 相關的電子書籍館藏，並留意新面世的繪本資源。
5. 下學年參與生命教育基金會的贈閱計劃，要善用這些資源發展科本及跨科主題式學習。
6. 安排體育課時段讓學生前往圖書館借閱圖書，並與圖書科合作，帶低年級學生進行音樂圖書閱讀活動。
7. 定期通知班主任該班的借閱量訊息，共同推動和鼓勵學生養成閱讀習慣。

6. 我們的學與教

6.1 課程發展

本校課程發展目標一直也是配合學校的辦學使命，致力營造愉快的學習環境，以提升學生的學術水平和培養他們終身學習的能力，並著重品德教育，讓學生建立正確的人生觀，以迎接知識型社會。本年度課程及學與教的發展目標分別是(一) 提升課堂學與教的效能；(二) 加強全校正向文化，培育至「正」耀星人及(三) 加強推動閱讀，營造校園閱讀氛圍，並由校長及課程統籌主任帶領各學科領域統籌教師共同設計和策劃，透過在 STEAM 教育、編程教育、電子學習、自主學習、思維策略及各科校本課程優化及持續發展，以「策劃-推行-評估」的工作循環為本，配合「促進學習的評估」(Assessment for learning)策略，以培養學生不同學科的能力及促進學與教及課程的全面發展。

學校自我完善的工作循環



6.2 STEAM教育及編程教育

本校STEAM教育理念



為配合未來世界發展的大方向，本校近年積極推行並優化STEAM教育，透過撥款購置不同的硬件配套(例如：micro:bit、機械臂及無人機等)，並把電腦室改建為Inno-center，以常識科作為校本STEAM教育的發展核心，選取合適的單元並以解決日常生活難題作為STEAM課題的切入點，配合電腦課的編程教學，以螺旋式規劃校本縱向課程，去提升學生的學習效能，包括溝通、創造及協作等共通能力，並運用不同的策略去啟發學生的創科精神及解決問題的能力，利用工程思維中的設計循環去誘發學生創科興趣，從而建立自學習慣及照顧不同的學習需要；學校於STEAM教育及編程教育方面致力為學生提供寬廣而均衡的課程和豐富的學習經歷，於校外評核表現中更獲得肯定及高度讚賞。

校本STEAM專題教育

年級	上學期	下學期
一	衣夾足球機	相架
二	足球機發射器	衣夾籃球發射器
三	保溫瓶	環保回收箱
四	空氣淨化器	智能衞生設備
五	智能家居	水火箭
六	智能郵箱	磁浮列車

校本縱向編程教育



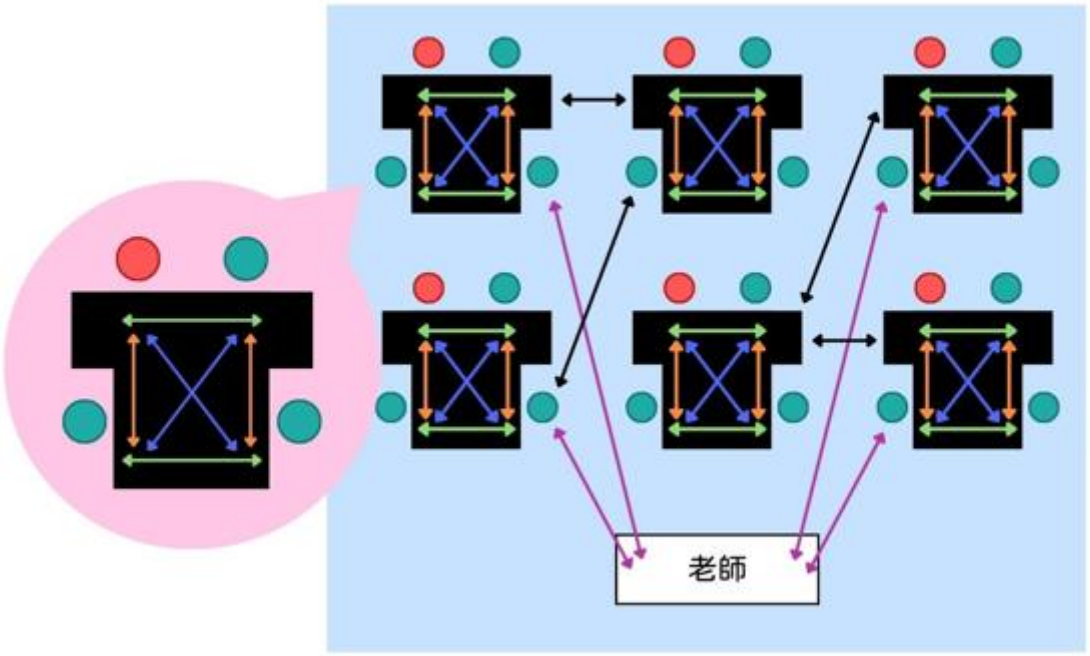
6.3 各科校本工作紙設計及回饋

有效的課程必需配合評估來檢視成效及作為持續優化的參照，我們各科也自行設計了校本工作紙，透過不同的課業安排讓學生進行自學、反思及撰寫學習日誌以鞏固所學，並透過長假期自學工作紙讓學生自選學習內容，以啟發他們的學習興趣及自學習慣，配合教師的促導及回饋，讓他們自我檢視、自我修正及自我反思，從而追求自我完善，達至持續評估(Assessment as learning)。

6.4 全校採用一致的教學方式 – 「合作學習」

學校透過一致的課室座位佈置及合作學習教學模式，透過TPS及413模式的課堂設置，以「高參與」、「高展示」和「高回饋」的課堂元素來提升學生的學習效能，包括溝通能力、自信及學習動機，並運用不同的策略去啟發學生的探究精神及解決問題的能力，利用「學-教-評」(PIE)的設計循環，透過持續的課程設計、實踐及反思檢討，從而提升學與教的成效，建立學生自學習慣及照顧不同的學習需要。

多向互動教學模式 - 合作學習



6.5 電子學習及自主學習

學校積極深化學生電子學習及自主學習的能力，除了「翻轉課室」和「學習日誌」外，各科也設置了「預習工作紙」、「好奇一問」等，並善用電子學習工具(例如：網上讀閱及自學平台)去提升學生的自學能力及習慣，尤以當中的「同步課堂」自學平台已逐步推廣至各級各科，以更能有效收集學生的自學數據，從而讓教師作出全面的分析及評鑑，以準確掌握學生的學習難點，設計適切的教學方案以加強照顧學生的學習多樣性。於自主學習策略有關思維工具的認識及運用方面，學校已即時透過中文及常識科的跨科合作，配合學生的能力及發展需要擬訂縱向思維策略框架，包括「思維導圖」、「六何法」、「溫氏圖」及「多角度分析」等，而英文科則於各級善用「MIND-MAP」協助學生思考、搜集資料及記錄課堂重點。學校期望能透過縱向的整體規劃及各科的相互配合，以讓學生能更有效地透過螺旋學習的模式於各階段掌握不同的思維工具以增強自主學習的能力；另外，常識科已於剛進行的自主學習活動中加強反思部分的設計，強調學生自訂目標及自我評鑑，並優化了評分準則，以讓學生能就自己的表現作進一步的思考及反思。

校本思維策略

年級	中文科	常識科
一	■ 高效識字 ■ 四素句	■ 思維導圖 ■ 六何法
二	■ 六何法 ■ 思維導圖	■ 六何法 ■ 時間線
三	■ 六何法 ■ 特徵列舉	■ 時間線 ■ 漸進影響
四	■ 比較異同 ■ 六頂帽子思考法	■ 漸進影響 ■ 循環改變
五	■ 漸進影響 ■ 另類方法	■ 循環改變 ■ 多方觀點 ■ 溫氏圖
六	■ 多方觀點 ■ 互捉心理	■ 多方觀點 ■ 溫氏圖

6.6 學校的兩文三語政策

學校一直重視學生「兩文三語」的能力，並以此為目標，培養學生中英兼擅，能書寫通順的中、英文，操流利的粵語、普通話和英語。學校除了現時的NET teacher，我們更額外增聘多三位外籍語文教師(ELTA)，並增設以「Learn Through Play」形式的英語教室，讓學生在一個設備完善及愉快的英語環境下透過遊戲進行學習，藉以鼓勵學生多聽、多說、多讀、多寫，增強學生的英語能力。另外，為提升學生學習中文的興趣，我們更把戲劇教學融入課堂，讓學生能代入不同角色，深入理解課文，並學會多角度思考問題。為照顧學生學習多樣性，學校三至六年級甲班的中文課堂會以普通話授課，而一、二年級和其他班別則用粵語授課，當中更會加設普通話課堂，教授拼音知識、聆聽及說話訓練，以增強學生不同方面的語言能力。

6.7 各學習領域的新發展

學科	課程發展	全校各科推行
中文	戲劇教學 圖書教學 實用文教學 思維策略 古詩文學習	自主學習 電子學習 P4-6(BYOD) 全方位學習活動 跨科課程統整 合作學習 及 小班教學 高參與 高展示 高回饋 正向教育 拔尖課程 主題學習日
英文	校本learning sheet持續優化 P1-2 Learn Through Play & Space Town課程 P3 PLPRW課程 P4 Reading across curriculum Project learning	
數學	英語數學 數學遊蹤 動手操作及探究學習 自學速算	
常識及電腦	STEAM教育 編程教育 思維策略 天文教育	
體育	加強體育精神及相關禮儀	
視藝	加強評賞元素	
圖書	加強中英文圖書分享及閱讀氛圍	
音樂	發展正向音樂校園	
德育	推動生命教育、繪本教學、生涯規劃教育、價值觀教育及歷奇德育課	

詳細介紹已放學校網頁https://www.ychcisps.edu.hk/tc/index.php(學與教)

6.8 學校課程支援計劃

為達致與時並進及持續提升教學成效，學校積極參與教育局、大學或專業教育機構的課程協作計劃， 讓教師專業能持續發展，優化課程和提升教學效能。本年度參加的協作計劃表列如下：

範疇	計劃	年級	機構
英文	Space Town	P1	教育局
	Keys 2	P4-5	教育局
常識	優質教育基金主題網絡計劃 「學校整體課程規劃與 STEAM 教育」	P4	優質教育基金

6.9 評估促進學與教的成效

本年度，課程組安排各學科進行了四次測考的成績檢討，作質性及量性分析，透過數據分析及討論，找出各級學生表現欠理想的地方，於檢討會匯報及商討改善的策略，並於分級備課會同級教師針對學生難點，共同設計適切的教學方法，以提升學生的學術水平。此外，學校亦會進行全港性系統評估的數據及題目分析，找出本學生在兩個學習階段的能力表現，然後作出適切的跟進，以收補底拔尖之效。

6.10 電子學習

透過電子學習工具，優化自主學習。建立一個師生可延伸學習的電子學習平台，鼓勵教師在不同學科範疇應用電子學習工具及電子學習平台，如eSmart、OneNote及STAR platform，進行教學的即時回饋，增加課堂互動性，從而提高學生學習動機和興趣，促進學習成效。為配合電子學習，提升學生閱讀興趣，圖書館推行電子書閱讀計劃，並添置電子圖書及各種雜誌取代實體書，讓學生自主閱讀。本校更參加了e悅讀學校計劃，以全校參與模式進行網上閱讀活動，學生在閱讀平台上能配合自己的程度，閱讀不同學習領域的中英文電子書，並參加網上閱讀比賽，此計劃透過即時回饋提升學生的思維和理解能力。

6.11 對非華語生的支援

本校積極支援非華語學生，透過推展電子學習持續深化他們自主學習的能力。教師把默書內容製成影片，讓學生回家使用平板電腦自學，既能幫助他們溫習默書內容，亦見成績有所進步。與此同時，教師更善用不同的電子學習平台作為評估工具，並以電子學習方式記錄學生學習情況，能為他們作出即時回饋，跟進學習情況，更於小息時段安排他們進行平板電腦朗讀活動，透過運用不同的應用程式學習和鞏固知識。另外，在教育局校本課程發展計劃的支援下，大大提升他們的學習興趣，學生的識字量增加，對文章內容的理解加深，閱讀能力亦有明顯進步。本校定期舉辦家長講座，加強家校溝通及合作；安排文化體驗活動，讓華語及非華語生互相學習，同儕互助，並於暑期舉辦非華語銜接課程，由本校教師設計內容，並由服務機構導師教授，確保能適合相關學生的程度，學習效果良好。

7. 我們對學生成長的支援

7.1 理念

本校成立校風及學生支援組，由訓輔組、學習支援、非華語及言語治療等小組組成，舉辦校外校內服務及活動，落實全面施行「全校參與」照顧學生的不同學習需要，建立共融校園。

7.2 全方位訓輔計劃

我們透過全校性活動、學生支援活動、輔助小組、家長活動及教師培訓，全面支援學生身心發展，提升情緒管理及社交能力，並為學生營造正向校園氛圍，以培養正向思維發展，讓學生健康地成長。

7.2.1 全校性層面

- 卓越學生獎勵計劃──做個至正耀星人：
  為鼓勵學生在學業、課外活動、品德和領袖服務方面有均衡的發展，校方特設獎勵計劃，培育他們成為「至正耀星人」，擁有朝氣、關愛、誠信、自信、自律及懂社交的特質。計劃設不同獎項，學生除了可以獲得禮物及獎狀外，校方更會將獲獎成績記錄在學生的成績表內，以表揚他們在各方面有卓越的表現。學生在不同範疇中盡力爭取良好的表現，以獲得理想的蓋印數量。本年度共有111位學生獲獎，佔全校的49.6%。

- 耀星服務團隊星級獎勵計劃：
  此計劃是為了鼓勵學生多參與團隊活動，服務學校和同學，提升他們的自尊感和責任感。本校設有多個服務團隊，包括：風紀、小老師、圖書大使、禮貌大使、IT小先鋒、午膳長、體育大使及幼童軍讓學生參與。各團隊的負責老師會於每個學期按學生的能力和態度作出評核，評核範圍須包括：能力、態度、緊守崗位(包括佩戴襟章)、主動承擔、具工作效能、對人有禮、具工作質素、認真盡責。若學生表現達標，可獲晉升一級。團隊的負責老師更可利用評核結果，給予隊員適當的培訓，提升服務素質。為了加強學生的責任感及自尊感，校方在學期初舉行星級團隊就職典禮，邀請各團隊的服務生及家長一同參與宣誓及就職儀式。

- 「Love Delivero」打氣點唱站：
  為讓學生於恢復面授課後，能盡快投入學校生活，並營造校園內互相鼓勵的校園氣氛，因而額外與音樂科合作舉辦了點唱活動，教職員及學生均踴躍參與。

7.2.2 級本及班本層面：

- 學生一頁檔案：
  以人為本的學生檔案，透過檔案內容，幫助老師了解學生的強項、弱項、最重要的人及面對的困難等，讓老師在處理學生的學習問題或提供支援時有所依據。

- 我的行動承諾：

  透過協助學生訂立目標，並付諸實行，讓學生將學科的知識、正面的價值觀和態度、個人的承諾及實踐行動三者結合，幫助他們建立健康的生活方式。本年度「我的行動承諾」的主題為「感恩珍惜．積極樂觀」，校方希望學生能常存感恩之心，珍惜擁有的一切，並且抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。

- 摘星盃：

  配合訓輔主題，全校透過舉辦不同類型的活動，透過各班比拼，選出獲得該項目的摘星盃，並累計成績，選出全年之冠，藉以推動學生積極學習、正向及班級經營。

- 六年級升中適應活動：

  由於本學年學生難以到中學參觀，無法親身了解中學的環境及校園生活，因此本年度特意邀請到友好中學的學校社工及老師親臨學校，向六年級學生進行活動，活動亦加入同學及老師的打氣環節，共同製作打氣禮物，以為同學的升中作準備。

- 五六年級摘星旅程

  P.5-6「摘星旅程」生涯規劃—本學年主要於德育課堂進行，老師問卷顯示各課節能達到課堂目標。就負責老師觀察，六年級模擬面試學生均有認真準備，下學年會提早舉行或進行多於一次模擬面試，讓老師能就學生作出跟進，並提升其正式升中面試表現。

- 「快樂傳晴」—校本情緒週

  這為全校性活動，對象包括：全體教職員、學生及家長。活動根據幸福感PERMA+H設計，旨在讓學生認識情緒，提升學生對自身及他人情感的覺察能力，學習以合宜的方式舒緩、表達及回應他人的情緒，以建立正向的人際關係，提升幸福感，並建立關愛互相支援的校園氛圍。學生除喜歡及享受參與活動外，亦有信心自己能夠將所學實踐。

7.2.3 服務學習層面：

在班本層面中，本校設一人一職，讓每個學生在班上擔任合適的職務，從小培養付出及服務他人的良好品格。在校本層面，本組在耀星服務團隊星級獎勵計劃中負責風紀及小老師團隊。而為更有效地整存學生的義工服務資料，並鼓勵學生服務他人。

7.2.4 個人成長層面：

本年度，學校參與了不同的輔導計劃，以為學生提供更多元化的支援，當中包括：成長的天空計劃（四至六年級各一組）。小四課程著重學習及體驗，讓學生認識抗逆力，並從體驗中建立有關能力。小五及小六課程進一步深化學生對抗逆力的知識、技巧及態度，從而鞏固他們對學校的歸屬感和團隊精神。活動過程中，組員積極投入，導師只要稍稍提醒，組員便會互相鼓勵，有良好的合作能力，能力較高的組員會主助協助及等待需要支援的組員，小組氣氛良好。

7.2.5 家長及教師支援層面：

為讓學生得到更好的支援，本校亦會為家長及教師提升輔導層面的培訓及支援服務。透過舉辦家長教育活動，加深對兒童成長需要的認識，及建立正向管教及與子女溝通的態度，

從而促進家長管教技巧並建立良好親子關係。我們與個別家長接觸，了解他們的實際需要以制定適切的活動內容，並以小組、講座形式推行，讓家長認識有效的育兒方法及協助家長舒緩管教壓力。於教師支援層面方面，我們提供輔導有關的專業培訓，深化其處理學生問題的技巧，促進對學生情緒及成長需要的認識。

- 德育成長課及主題講座:
  本年度的德育課已順利完成，課程形式包括正規課堂、體驗活動、講座、周會等等。內容包括院本課程、國情教育、禮儀經主題並著重培育學生六個首要價值觀及態度，分別是小一「誠信」、小二「責任感」、小三「關愛」、小四「守法」、小五「國民身份認同」及小六「堅毅」。

- 課程目標：
  培養學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，獨立的批判思考， 以辨識瞬間萬變的世界。透過課程，培育我們的學生成為具正向思維、積極人生之人。

本校的德育科課程是自設的校本課程，我們根據本校學生的需要，自行編寫教材和內容，製作教具和簡報，務求課程能全面地適切地配合學生的需要，因此家長也不用購買教科書。課程的內容包括周會、生日會、情緒教育、國情教育、性教育、敬師、機構講座、工作坊等。當中也包括以下五個皇牌課程和活動：

1. 《耀星禮儀經》

   我們以校名的英文縮寫YCHCIS，編寫了六個禮儀經篇章（朝氣**Y**outhfulness、關愛**C**onsideration、誠信**H**onesty、自信**C**onfidence、自律**I**ndependence、社交**S**ocial intelligence），篇章以類似三字經的形式呈現。同時，我們也配以耀星禮儀牌和耀星禮儀卡，讓學生朗朗上口，背誦禮儀經之餘，也在卡牌遊戲中提供很多具體真實的例子，讓學生明白禮儀經的具體道理。

2. 生命教育課程

   本校由2017-18學年開始，便參與香港教育大學的「協助小學規劃生命教育計劃」。計劃為本校多位老師提供很多關於生命教育的培訓，同時指派豐富經驗的導師來指導本校老師設計校本生命教育課程。現時，德育科的生命教育課程已做到每級一個單元：

年級	主題	價值觀
一年級	感恩	感恩之情、珍惜、愛護公物
二年級	親親家人	孝道、感恩之情
三年級	尊重他人	尊重他人、有禮、關愛、同理心
四年級	負責承擔	負責任、承擔精神、同理心
五年級	舌尖上的家鄉情	中華文化、國民身份認同、保育及傳承非物質文化遺產
六年級	堅毅，讓生命有價	堅毅、勤勞、不輕言棄

3. 歷奇德育課

   本校可拆卸可移動的歷奇工具是獲優質教育基金資助的，而本校的歷奇德育課程是自行設計的，我們使用不同歷奇工具進行歷奇遊戲，遊戲只是一個過程，歷奇德育課是需要配合相關

的價值觀及態度。當學生完成了遊戲和任務後，小組老師便會和小組學生進行解說Debriefing，在解說的環節中，老師會就他們在遊戲的過程發生的事情，向學生灌輸相關的價值觀及態度。

年級	歷奇工具	價值觀
一年級	以手代口積木	誠信
二年級	彩虹捧	責任感
三年級	黑洞	關愛
四年級	珠行千里	守法
五年級	神仙捧	尊重他人
六年級	迷宮	堅毅

4. 生涯規劃教育課程

本校便著手整合和規劃本校的生涯規劃教育。我們由六年級開始做起，讓學生先了解自己的性格能力，從而向他們介紹和他們的性格能力相符的職業類型。當中，我們也會使用「人生設計卡牌 - 職業生涯規劃工具心理卡牌」（Holland card）作為工具，嘗試讓學生找到人生、理想職業的方向，也讓學生自我探索。

生涯規劃不能忽略升中的部份，除了平常的升中家長講座外，我們也向五六年級學生介紹整個中學學位分配派法的機制，從而引導他們如何定立學習目標，以配合自己的升學目標。同時也包括升中面試技巧、如何處理升中的適應困難等。此外，我們也帶領學生認識不同的職業，例如新興行業電競KOL以及冷門職業禮儀師。

那麼，生涯規劃和價值觀教育有甚麼關係？當然有重要的關聯。學生要獲得理想中學的青睞，學生須具備堅持、認真、負責、自律、守時等等的價值觀和態度，他們同時也要學習欣賞自己是獨特的個體。

5. 靜觀校園文化

靜觀是指有意識 (Purposefully) 地以一個不加批判 (Non-judgmental) 的心，把注意力 (Attention) 帶回到此時當下 (Present Moment) 的自己，覺察自身 (Self-awareness) 的思想、情緒和身體反應，以一顆潛在的慈心如實地接納自己「當下」的所有經驗。科學研究顯示，靜觀有助修習者舒緩情緒，對提升專注力及減輕痛楚的感受有幫助。

每天早會，老師和學生會進行大約30秒的課前靜觀，像是為每天的第一堂課進行一個儀式感一般。中午，午膳的首15分鐘，學生會進行靜觀止語進食，學生慢慢享用自己的午餐，有助腸胃消化食物，同時學習感恩食物來之不易。

7.2.6 學生支援服務計劃：

本校在學生、教師及家長層面提供預防性、發展性及補救性的支援服務，下列將為有關學生支援服務計劃推行情況及成效檢討。

■ 學生層面：

推行計劃	活動內容	成效與檢討
(一) 言語治療服務	● 為有語障學生提供言語治療服務，藉此改善他們的語言溝通能力； ● 言語治療師按照語障學生的能力及需要安排個別及小組治療。 ● 言語治療師開放言語治療課讓家長了解學生的進度。	● 隨着疫情緩和，治療課本學年的治療課已全面回復實體面授。亦已陸續安排二人至六人小組訓練。 ● 全學年接受言語評估及治療的學生共45人。當中3位評估後被評定爲語言能力正常不需言語治療服務。被評爲語言障礙的45名學生中，32人輕度，10人中度，0人嚴重，全部於本學年接受言語治療訓練。 ● 學期終總結時，有7名六年級學生畢業。故下年度繼續接受言語治療訓練的小二至小六學生共38位。 ● 從學生和家長問卷可見，有86%學生認為在說話表達能力方面有進步。
(二) 個別學習計劃	● 幫助第三層支援的學生提升學習及社交能力。	● 本年度為8位學生進行個別學習計劃。老師及教學支援助理透過各種不同的支援策略，為學生訂定全面及針對性的個別學習計劃。 ● 在年終會議檢討中，家長及老師一致認為學生們在學習、情緒及社交方面均大有進步。
(三) 加輔班	● 此計劃目標為幫助成績稍遜的學生鞏固學科的基礎知識，掌握學習方法，增強學習興趣及信心； ● 本年度在小三開設了1班英文班及數學班。	● 超過92%有學習困難的學生認為參加加輔班能幫助他們提升學習興趣和改善他們在學習上的困難。
(四) 及早識別計劃	● 及早識別有不同學習需要的學生，並提供適時的支援。	● 小一及早識別調查結果顯示：有3位學生有輕微學習困難，有4位學生有顯著學習困難。 ● 被識別為有顯著學習困難的學生獲得默、測、考及功課的調適。
(五) 校本調適計劃	● 為有特殊學習需要的學生提供功課、默書、評估及考試調適； ● 此計劃讓有特殊教育需要的學生有公平的學習機會及顯示其學習成果。	● 本年度有79人參與校本調適計劃 ● 被評定為讀寫困難的學生在考試時可獲加時；而默書則以加分制形式進行。 ● 有讀寫障礙及小手肌肉較弱的學生給予功課調適。

■ 教師層面：

推行計劃	活動內容	檢討
教師諮商服務	● 駐校教育心理學家、言語治療師、駐校社工為教師提供諮商服務，幫助和支援教師了解有特殊教育需要的學生。	● 透過面談，各界別的專業人士讓教師了解有特殊教育需要的學生在語言溝通能力、社交及情緒行為上的表現及跟進。

■ 家長層面：

推行計劃	活動內容	檢討
家長諮商服務	● 駐校言語治療師全年開放言語治療課，讓家長了解學生的語言能力和治療進度。 ● 駐校教育心理學家亦為有特殊教育需要的學生提供家長諮商服務，向家長講解評估結果和分享支援方法。	● 曾參與言語治療課的家長認為家長諮商服務有助他們了解子女的溝通問題及言語治療進度，從而幫助他們更有效地執行家居訓練。 ● 教育心理學家提供的家長諮商服務能協助家長了解學生的學習需要和特殊教育需要的特徵。透過給予家長專業建議，能幫助家長消除憂慮，協助他們積極尋求支援，陪伴學生成長。
家長講座	● 駐校教育心理學家鍾姑娘舉辦「如何培育有自閉特質的孩子」家長講座，讓家長了解有自閉症孩子的能力、特質和常遇到的困難，協助家長尋找合適的方法，以改善孩子在工作和社交方面的表現。	● 根據問卷調查，所有家長滿意是次講座的設計和安排。

7.2.7 幼小及中小銜接

學校制定幼小及中小銜接計劃，關注學生的適應及情意發展，透過活動及行政安排，幫助初幼小學生適應小學生活，協助小六學生升讀中學作好準備。本年度推行的活動如下：

小一銜接(供幼稚園參加)	**中小學銜接(供五六年級參加)**
新生家長會	小六自行分配學位選校講座
小一預備班	小五中學學位分配講座及家長會
小一銜接適應課程	小六升中統一派位選校講座
小一新生適應日	中學簡介及開放日綜合通告
以進評或實作評估取代，利用單元式成績報告表展示，上學期考試取消	院屬中學課堂體驗
總評唱卷安排	外籍老師模擬英語面試
小一 一百日成長禮	升中面試技巧講座
小一生日會/小一開學禮	數學科增設英文關鍵詞及題目
「大手牽小手」計劃	六年級升中適應活動

8. 學生表現

8.1 學業表現

8.1.1 升中派位

	22/24年度人數	22/24年度百分比
獲派第一志願的學生	38	69%
獲派第二志願的學生	5	9%
獲派第三志願的學生	3	5.45%
獲派第四志願的學生	6	10.9%
獲派第五志願的學生	1	1.82%
獲派其他志願的學生	2	3.63%
總人數	55	100%
首三志願的學生	46	83.6%
首五志願的學生	53	96.4%

8.2 課外活動參與情況

2023-2024年度周年活動報告

日期（月/年）	項目/工作	參與人數/數量(人)	結果/成績
8/2023	西貢區快樂體操啦啦隊比賽	24	擴闊學生視野
9/2023	第十一屆全港小學校際網球比賽-賽前加操	10	提升同學網球技巧
9/2023	康文署簡易運動計劃-簡易田徑訓練班(第一期)	25	提升同學田徑技巧
9/2023	西貢區小學校際劍擊邀請賽	7	亞軍(3)、季軍(3)
9/2023	第十一屆全港小學校際網球比賽	10	擴闊學生視野
9/2023	花式足球訓練班(第一期)	7	提升同學花式足球技巧
9/2023	空手道班（第一期）	14	提升同學空手道技巧
9/2023	體操興趣班(第一期)	15	提升同學體操技巧
9/2023	劍擊訓練班高級組(上學期)	9	提升同學劍擊技巧
9/2023	簡易運動計劃-劍擊訓練班(第一期)	13	提升同學劍擊技巧
9/2023	啦啦隊訓練班(上學期)	20	提升同學啦啦隊技巧
9/2023	男女子籃球校隊選拔	24	提升同學籃球技巧
9/2023	康文署簡易運動計劃-簡易網球訓練班(第一期)	16	提升同學網球技巧
9/2023	拉丁舞訓練班(上學期)(第一期)	7	提升同學拉丁舞技巧
9/2023	中國舞班校隊選拔同樂日	19	提升同學中國舞技巧
9/2023	康文署乒乓球外展教練計劃-校隊訓練(第一期)	16	提升同學乒乓球技巧
10/2023	賽馬會滘西洲高FUN小球手計劃-高爾夫淺嘗班	18	提升同學高爾夫技巧

10/2023	仁濟聯校《點點星光》電影觀賞活動	11	啟發同學多元智能
10/2023	中國舞班(上學期)	17	提升同學中國舞技巧
10/2023	羽毛球訓練班(上學期)	40	提升同學羽毛球技巧
10/2023	康文署網球外展教練計劃-校隊訓練(第一期)	12	提升同學網球技巧
10/2023	籃球訓練班(第一期)	13	提升同學籃球技巧
10/2023	「西貢區公益少年團」新團員	16	啟發同學多元智能
10/2023	體操校隊選拔	13	提升同學體操技巧
10/2023	西貢區小學校際乒乓球比賽	8	擴闊學生視野
10/2023	上學期周三聯課	225	啟發同學多元智能
11/2023	啦啦隊訓練班(加堂)	20	提升同學啦啦隊技巧
11/2023	環保大使-齊惜福活動	7	啟發同學多元智能
11/2023	2023仁愛堂劍擊盃校際邀請賽-賽前加操	10	提升同學劍擊技巧
11/2023	康文署簡易運動計劃-簡易田徑訓練班(第二期)	9	提升同學田徑技巧
11/2023	花式足球訓練班(第二期)	14	提升同學花式足球技巧
11/2023	體操興趣班(第二期)	17	提升同學體操技巧
11/2023	體操校隊訓練班(第一期)	10	提升同學體操技巧
11/2023	學校旅行	225	啟發同學多元智能
11/2023	學校朗誦節預演	49	提升同學朗誦技巧
11/2023	空手道班（第二期）	9	提升同學空手道技巧
11/2023	2023仁愛堂劍擊盃校際邀請賽	10	冠軍(3)、季軍(1) 優異獎(1)
11/2023	香港學校朗誦節(中文)	49	冠軍(1)、亞軍(1) 季軍(1)、優良獎(19) 良好獎(4)
11/2023	香港學校朗誦節(英文)	49	冠軍(1)、季軍(1) 優良獎(20)、良好獎(1)
11/2023	簡易運動計劃-劍擊訓練班(第二期)	13	提升同學劍擊技巧
11/2023	仁濟慈善曲奇小學探訪活動-啦啦隊表演	20	啟發同學多元智能
11/2023	三中劍擊邀請賽及功樂劍擊邀請賽-賽前加操	5	提升同學劍擊技巧
11/2023	華永會110周年西貢區迎新春2公里學生團體賽-賽前訓練	30	提升同學長跑技巧
11/2023	康文署乒乓球外展教練計劃-校隊訓練(第二期)	14	提升同學乒乓球技巧
12/2023	西貢區小學校際田徑比賽-啦啦隊表演	20	啟發同學多元智能
12/2023	華永會110周年西貢區迎新春10公里公開長跑暨2公里學生團體賽	27	擴闊學生視野
12/2023	康文署簡易運動計劃-簡易田徑訓練班(第三期)	17	提升同學田徑技巧
12/2023	周三聯課-第二屆光影進校園電影欣賞	225	啟發同學多元智能
12/2023	籃球校隊訓練班(第一期)	13	提升同學籃球技巧
12/2023	香港道教聯合會圓玄學院第三中學-善劍盃邀請賽	5	亞軍(1)、季軍(2)
12/2023	籃球校隊聖誕假期加操	7	提升同學籃球技巧
1/2024	中國舞班（加操訓練）	14	提升同學中國舞技巧
1/2024	賽馬會傲齡匯啟動禮啦啦隊表演	20	啟發同學多元智能
1/2024	體操校隊訓練班(第二期)	14	提升同學體操技巧
1/2024	西貢區小學校際籃球比賽(初賽)	13	擴闊學生視野
1/2024	空手道班(第三期)	7	提升同學空手道技巧

1/2024	體操興趣班(第三期)	16	提升同學體操技巧
1/2024	花式足球訓練班(第三期)	14	提升同學花式足球技巧
1/2024	啦啦隊訓練班(下學期)	22	提升同學啦啦隊技巧
1/2024	籃球訓練班(第二期)	35	提升同學籃球技巧
1/2024	第60屆學校舞蹈節-中國舞比賽	17	甲級獎(17)
1/2024	康文署乒乓球外展教練計劃-校隊訓練(第三期)	15	提升同學乒乓球技巧
1/2024	西貢聯校才藝匯演2024-中國舞表演	17	啟發同學多元智能
1/2024	康文署簡易運動計劃-劍擊訓練班(第三期)	11	提升同學劍擊技巧
1/2024	劍擊訓練班高級組(下學期第一期)	7	提升同學劍擊技巧
2/2024	劍坊新春錦標賽暨季度賽(第二季)-賽前加操	8	提升同學劍擊技巧
2/2024	劍坊新春錦標賽暨季度賽(第二季)	8	亞軍(2)、季軍(3) 優異獎(4)
2/2024	中國舞班(下學期)	14	提升同學中國舞技巧
2/2024	羽毛球訓練班(下學期)	36	提升同學羽毛球技巧
2/2024	簡易運動大賽-劍擊(花劍)比賽-賽前加操	7	提升同學劍擊技巧
2/2024	下學期周三聯課	225	啟發同學多元智能
3/2024	康文署簡易運動計劃-簡易田徑訓練班(第四期)	12	提升同學田徑技巧
3/2024	簡易運動大賽-劍擊(花劍)比賽	7	冠軍(1)、亞軍(1) 優異獎(1)
3/2024	全港小學校際劍擊比賽-賽前加操	6	提升同學劍擊技巧
3/2024	康文署簡易運動計劃-劍擊訓練班(第四期)	12	提升同學劍擊技巧
3/2024	康文署簡易運動計劃-簡易網球訓練班(第二期)	16	提升同學網球技巧
3/2024	彩德盃三人籃球賽2024	5	擴闊學生視野
3/2024	香港學界體育聯會-全港小學校際體操比賽	5	擴闊學生視野
3/2024	西貢區公益少年團主題活動比賽	4	擴闊學生視野
3/2024	全港小學校際劍擊比賽	6	擴闊學生視野
3/2024	2024 香港國際桌球明星挑戰賽-觀賞活動	9	啟發同學多元智能
4/2024	康文署乒乓球外展教練計劃-校隊訓練(第四期)	16	提升同學乒乓球技巧
4/2024	籃球訓練班(第三期)	32	提升同學籃球技巧
4/2024	劍擊訓練班高級組(下學期第二期)	8	提升同學劍擊技巧
4/2024	體操校隊訓練班(第三期)	13	提升同學體操技巧
4/2024	康文署簡易運動計劃-簡易排球訓練班(第一期)	17	提升同學排球技巧
4/2024	空手道班 (第四期)	7	提升同學空手道技巧
4/2024	花式足球訓練班(第四期)	14	提升同學花式足球技巧
4/2024	體操興趣班(第四期)	11	提升同學體操技巧
4/2024	康文署簡易運動計劃-劍擊訓練班(第五期)	13	提升同學劍擊技巧
5/2024	小六戶外教育營	54	啟發同學多元智能
5/2024	優秀課外活動學生表揚計劃頒獎禮	1	優秀學生獎(1)
5/2024	康文署簡易運動計劃-簡易田徑訓練班(第五期)	9	提升同學田徑技巧
5/2024	石湖墟公立學校劍擊邀請賽	5	季軍(1)
5/2024	香港迪士尼樂園共享計劃2024	83	啟發同學多元智能
5/2024	西貢區公益少年團2023至2024年度棋藝比賽	4	擴闊學生視野

5/2024	康文署簡易運動計劃-劍擊訓練班(第六期)	13	提升同學劍擊技巧
6/2024	體操校隊訓練班(第四期)	13	提升同學體操技巧
6/2024	中銀全港小學分區劍擊比賽-賽前加操	8	提升同學劍擊技巧
6/2024	體操興趣班(第五期)	13	提升同學體操技巧
6/2024	康文署簡易運動計劃-簡易田徑訓練班(第六期)	5	提升同學田徑技巧
6/2024	劍擊訓練班高級組(試後)	7	提升同學劍擊技巧
6/2024	籃球訓練班(試後)	24	提升同學籃球技巧
6/2024	啦啦隊訓練班(試後訓練)	13	提升同學啦啦隊技巧
6/2024	下學期頒獎禮花式足球表演加操	10	提升同學花式足球技巧
6/2024	空手道班(試後)	6	提升同學空手道技巧
6/2024	花式足球訓練班(試後)	11	提升同學花式足球技巧
6/2024	中銀全港小學分區劍擊比賽	8	擴闊學生視野
6/2024	駐港部隊軍營開放	26	提昇同學國民身份
7/2024	(大灣區)香港一條龍學校教育展-耀星流動小舞台	15	啟發同學多元智能
6/2024	下學期頒獎禮花式足球表演	11	啟發同學多元智能
7/2024	籃球訓練班(暑期班)	14	提升同學籃球技巧
7/2024	凝聚力量動感三人籃球賽	3	擴闊學生視野
7/2024	體操興趣班(暑期)	8	提升同學體操技巧
7/2024	空手道班 (暑期班)	5	提升同學空手道技巧
7/2024	花式足球訓練班(暑期班)	10	提升同學花式足球技巧
7/2024	劍擊訓練班高級組(暑期班)	8	提升同學劍擊技巧
7/2024	暑期活動-親子長跑工作坊	12	提升同學長跑技巧
7/2024	暑期活動-麵包製作活動	28	啟發同學多元智能
7/2024	暑期活動-玩轉腦朋友2電影欣賞	61	啟發同學多元智能
7/2024	暑期活動-新興運動健球體驗	23	啟發同學多元智能
7/2024	暑期活動-沙頭角禁區探索遊	24	啟發同學多元智能
8/2024	暑期活動-親親水母活動	24	啟發同學多元智能
8/2024	Move Your Body MYB線上跑2024	100	提升同學長跑技巧
8/2024	體操校隊訓練班(暑期班)	6	提升同學體操技巧
8/2024	西貢區快樂體操比賽	6	擴闊學生視野
8/2024	2024南區空手道分齡邀請賽	1	亞軍(1)

負責教師：龍世驄

日　　期：29/08/2024

2023-24年度獲獎一覽表

上學期獎項:

科組	比賽/項目名稱/獎項 (負責老師)	
中文	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 第七十五屆 香港學校朗誦節	中詩獨誦 冠軍、亞軍、季軍、優良獎(19)、 良好獎(4)
英文		英詩獨誦 冠軍、季軍、優良獎(20)、良好獎(1)
數學	仁濟醫院羅陳楚思中學 主辦 觀塘區小學數學比賽2023-2024	優異獎
	奧冠教育中心 主辦 粵港澳大灣區數學競賽預選賽2024 （香港賽區）	二等獎(1)、三等獎(15)
	香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃®」全國數學 奧林匹克邀請賽初賽2024 （香港賽區）	三等獎(8)
	仁濟醫院王華湘中學 及 香港理工大學應用數學系合辦 2023-2024年度 第十七屆全港小學數學比賽(西貢區)	解難智多星 亞軍
常識	深圳市科學技術協會、 仁濟醫院靚次伯紀念中學 合辦 創智名片爬行四驅車 香港區選拔賽	小學組 二等獎、三等獎
	仁濟醫院 主辦 第十屆 香港國際學生創新發明大賽	銅獎(2) 優異獎 泰國特別大獎 優異獎 澳門特別大獎
	深圳市科學技術協會、 共青團深圳市委員會主辦 2023深港澳人工智能大賽- 爬行四驅車比賽	競速障礙賽一等獎 競速障礙賽優秀獎 最佳外觀設計獎三等獎
視藝	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會 主辦 杭州第19屆亞洲運動會填色 及繪畫比賽	高小組 優秀作品獎
	西貢區快樂人生 社區健康推廣計劃2023 繪畫比賽	高小組季軍、高小組優異獎
資訊科技	香港電腦教育學會主辦 do your :bit Challenge 2023	小學組冠軍
	沙頭角中心小學 主辦 沙角盃VEXIQ機械人資格賽	冠軍、Amaze Award

	CREATE HONG KONG VEX IQ 機械人挑戰賽 世錦賽(Lv.1)暨澳洲資格賽 CREATE HK VEX IQ 挑戰賽	季軍
	思博智能 及 Lenovo香港 主辦、香港海洋公園學院 及 資訊科技教育領袖協會（AiTLE） 協辦 創意AI應用大賽	冠軍、亞軍、季軍
音樂	柏斯音樂 主辦 國際敲擊樂大賽2023	敲擊樂小學合奏 銀獎
體育	新界區體育總會、 香港地區體育會聯會、 西貢區體育會及 香港廣東青年總會合辦 全港區際五人足球比賽2023	12歲或以下組別盾賽 季軍
	施福足球會主辦 施福挑戰盃(足球賽)	小學組 五、六年級 季軍
	飛達田徑會主辦 飛達夏季田徑測試賽2023	男子2013 800 米季軍
	FUND FOR POWERING YOUTHLETICS主辦 第一屆香港青少年運動員 飛躍基金田徑錦標賽	男子2015年 60米 季軍
	中國香港學界體育聯會 西貢區小學分會主辦 2023-2024年度西貢區 小學校際田徑比賽	男子特別組 100米冠軍
		男子特別組 推鉛球亞軍
		男子甲組 擲壘球季軍
		女子乙組 60米季軍
		女子乙組 團體殿軍
	中國香港足球總會主辦、 匡智會協辦 首屆 FIFA Football For Schools Funday -七人足球比賽	小學組-銀碟 亞軍
課外活動	樂善堂劉德學校及 ALLEZ FENCING 合辦 西貢及九龍東區 小學校際劍擊邀請賽 2023-24	小三小四組 女子花劍亞軍
		小三小四組 男子花劍亞軍
		小四小五組 男子重劍季軍
		小三小四組 男子花劍季軍
		小三小四組(第二組別) 男子花劍亞軍
		小三小四組(第二組別) 男子花劍季軍
	仁愛堂體育中心主辦 及劍坊協辦 仁愛堂劍擊盃校際邀請賽	小學男子花劍乙組 男子團體亞軍
		小學男子花劍 乙組季軍
		小學男子花劍 乙組優異獎
	香港道教聯合會圓玄學院 第三中學主辦 善劍盃劍擊邀請賽	高小男子 花劍亞軍
		高小男子 花劍季軍
		高小女子 花劍季軍
	香港學界舞蹈協會 主辦 第六十屆學校舞蹈節 小學高年級組中國舞(群舞)	甲級獎

下學期獎項：

科組	比賽/項目名稱/獎項 (負責老師)	
中文	萬鈞匯知中學 主辦 全港小學微型小說 續寫大賽2024	優異獎(2)
	中國文化研究院 主辦 篇篇流螢網上閱讀計劃	金獎(3)、銀獎(6)、銅獎(6)
英文	Education Bureau 教育局 主辦 Hong Kong School Drama Festival 2023/24 香港學校戲劇節 2023/24	Award for Outstanding Performer 傑出演員獎(3)
		Award for Outstanding Cooperation 傑出合作獎
		Award for Outstanding Audio-visual Effects 傑出影音效果獎
數學	奧冠教育中心 主辦 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽2024 （大灣賽區）	優異獎
	香港數學奧林匹克協會主辦 2024 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO OPEN》 暨2024亞洲國際數學奧林匹克 公開賽初賽	銀獎(2)
		銅獎(7)
	奧冠教育中心 主辦 香港國際數學競賽初賽2024 (香港賽區)HKIMO	銅獎(12)
	香港數學奧林匹克協會主辦 2024亞洲國際數學 奧林匹克公開賽 (AIMO Open Contest) 晉級賽	銅獎
	保良局 主辦 民政事務總署 贊助 第四十九屆全港青年學藝比賽 2024香港小學數學 精英選拔賽	計算競賽 三等獎 數學競賽 三等獎
常識	萬鈞滙知中學 主辦 全港小學STEAM創意科技大獎2024	優秀作品 一等獎
		STEAM 教育大獎
	少年警訊主辦 少年警訊創新科技大賽2023-24	高小組 傑出表現獎
		最受歡迎 學校獎
	香港創新基金主辦 香港創科展 2023-2024	優異獎
	水務署 主辦 2022/2023學年 「惜水學堂 」小學教育計劃	西貢區 銀獎
	展覽集團主辦 明報支持 課外活動節2024 傑出STEAM跨領域學習嘉許禮	嘉許狀
視藝	萬鈞匯知中學 主辦 萬鈞教育機構55周年 全港小學文件夾創意設計比賽	初小組 優異獎(2)
		高小組 優異獎

	曾斯特團隊主辦 第三屆全港定格動畫創作比賽	高小組 優異獎
	康文署主辦 2024年花卉展覽 賽馬會學童繪畫比賽	高小組 優異獎
	梁棠藝術學會主辦 第四屆 梁棠盃全港中小學寫生比賽	高小組 優異獎
	西班牙皇家藝術家協會主辦 畢加索兒童繪畫比賽2024	金獎
	香港藝術發展局 主辦 第十五屆校園藝術大使計劃	校園藝術大使
體育	香港游泳協會慈善有限公司主辦 慶祝中華人民共和國 74週年國慶游泳錦標賽(2023)	女子 9歲以下 4x50米 接力亞軍
	西貢區體育會主辦 康文署協辦 西貢區青少年分齡 田徑錦標賽	女子U12 60米冠軍
		女子U12 100米亞軍
		女子U12 立定跳遠季軍
	香港青少年運動員飛躍基金主辦 飛躍2024田徑錦標賽	女子2013年 100米 優異獎(第7名)
	協調田徑會主辦 香港青少年田徑分齡賽2024	女子U12 60米優異獎(第6名)
	a Sportogether主辦 全港兒童夏季田徑賽2024	女子2013年100米冠軍
		女子2013年60米冠軍
	華永會、 新界區體育總會合辦 華永跳繩及德育推廣計劃- 華永跳動社區共融計劃	優秀團體
	屈臣氏集團主辦 香港學生運動員獎	香港學生運動員獎
資訊科技	如一青年基金 主辦 2023-2024 VEXIQ機械人 世界錦標賽香港資格賽 如一盃	Create Award
	香港警務處 主辦 VEX IQ 東九龍少年工程機械人挑戰賽	季軍
	CREATE U.S. Open Championships 澳洲昆士蘭VEX IQ機械人挑戰賽	Energy Award
	佛教黃鳳翎中學主辦 鳳翎盃VEX IQ機械人比賽	Teamwork Championship 團隊挑戰賽 冠軍
		Energy Award 活力獎
	杜葉錫恩教育基金及 青新時代主辦 2023第七屆全港青少年進步獎	青少年進步獎
		進步嘉許獎
課外活動	劍坊 主辦 劍坊新春錦標賽暨季度賽	女丙花劍亞軍
		女乙花劍亞軍
		初級組新手賽季軍
		高級組新手賽季軍(2)

		男乙花劍優異獎(2)
		女乙花劍優異獎
		男甲花劍優異獎
	香港劍擊總會 主辦 康文署資助 教育局協辦 簡易運動大賽劍擊(花劍)比賽	男子組冠軍
		女子組亞軍
		男子組優異獎
	石湖墟公立學校 主辦 石湖墟公立學校劍擊邀請賽	女乙花劍季軍
	香港課外活動主任協會 主辦 香港課外活動優秀學生表揚計劃	香港課外活動優秀學生
學校發展	香港綠色建築議會 主辦 綠建環評計劃 2023-24	綠建環評既有學校(1.0版) 「綠建學校」評級
	浸信會愛群社會服務處主辦 第五屆樂繫校園獎勵計劃	小學組 樂繫校園 持續卓越大獎
	優質教育基金主辦 優質教育基金計劃 成果短片創作比賽	小學組 優異獎
	馮漢柱教育信託基金及 萬鈞教育基金合辦 第十一屆「卓越今天，成就將來」 青少年領袖獎勵計劃	傑出學生
	資優教育基金主辦 第十三屆「閃耀之星」 才華拓展獎學金	「閃耀之星」才華拓展獎學金
課程	賽馬會「混合式學習」計劃 2024新春自學挑戰	$200禮券(5)
校風及學生支援組	仁濟醫院院屬學校 聯合畢業典禮	最傑出學生獎
	第57屆仁濟董事局 仁濟獎學金	仁濟獎學金(2)
	第57屆仁濟董事局 仁濟學生卓越表現獎	仁濟學生 卓越表現獎(6)
	第57屆仁濟董事局 仁濟學生優異表現獎	仁濟學生優異表現獎(2) 仁濟學生優異表現獎(中國舞組)

社會服務活動參與情況

本校創設校內及校外多樣性服務平台，鼓勵學生參與服務活動，學習回饋社會。校內服務方面，設風紀、班長、科長、IT小先鋒、圖書大使、小老師、體育大使、禮貌大使、幼童軍、五常歷奇隊、校車小車長等。其他義工服務包括：花卉義賣、賣旗籌款、慈善物品義賣、海岸清潔、「ACE 長幼學堂：香港時光機」聯校畢業禮暨夏日派對音樂會表演等。在第九屆仁濟義工嘉許禮中，本校共有2名學生獲金獎、14名學生獲銀獎、24名學生獲銅獎及37名學生獲優異獎，本校同時榮獲小組金獎，總服務時數達5773小時。學生從活動中學會熱心服務，關愛他人。

8.2.1 制服團體及星級服務團隊

本校安排各個服務團隊作定期訓練，參加學習及服務活動。學生透過參與制服團體的活動，學習紀律、技能、服務與服從。另外，校方設立星級獎勵計劃，加強學生的責任感及歸屬感。本校制服團體及其他服務小組有：

項目	參加人數(人數)	項目	參加人數(人數)
風紀	41	幼童軍	18
小老師	16	圖書大使	33
體育大使	22	禮貌大使	28
午膳長	16		

8.3 學生閱讀習慣：2023-2024 借閱數據

學校圖書館借閱過概況	實體書	電子書
小一至小三全年借閱圖書	1359本	818本
小四至小六全年借閱圖書	1745本	1549本
全校共借閱圖書	3140本	2367本
借閱時段	10月至6月上學天(145日)	10月至6月上學天(145日)
每天平均借閱量	21.66	16.32

9. 2023-2024年度財務報告

仁濟醫院陳耀星小學

2023/2024年度擴大的營辦開支整筆津貼及其他津貼報告

項　目	截至 1-9-2023盈餘	本年津貼 截止31-8-2024	本年支出 截止31-8-2024	截至 31-8-2024結餘
擴大的營辦開支整筆津貼				
經擴大的營辦津貼的基線指標	32,252.28	1,272,470.91	436.50	1,304,286.69
學校課程發展津貼(SCD)	0.00	0.00	86,627.36	-86,627.36
學校及班級津貼(S&C)	0.00	220.72	928,459.12	-928,238.40
修訂行政津貼(ADM)(非教職員薪金)	219,419.17	1,092,995.35	1,106,327.09	206,087.43
供增聘文書助理的行政津貼	473,971.64	210,252.00	54,720.00	629,503.64
資訊科技綜合津貼(CIT)	204,936.96	427,756.00	227,062.50	405,630.46
空調設備津貼(Air-conditioning Grant)	1,153,911.00	374,484.55	498,862.00	1,029,533.55
新來港兒童校本支援計劃(NAC)	92,336.00	57,016.00	37,415.93	111,936.07
學生輔導服務津貼(SGS)	264,242.54	19,364.00	3,997.80	279,608.74
學校社會工作服務津貼(Social work Service Grant)	147,985.00	688,680.00	799,054.00	37,611.00
諮詢服務津貼(Consulatant Service Grant)	0.00	136,356.00	136,356.00	0.00
學校發展津貼(CEG)	220,256.36	428,372.00	389,880.00	258,748.36
成長的天空(小學)計劃(UAP)	41,795.00	148,708.00	142,000.00	48,503.00
校本管理額外津貼 (SBM)	30,598.00	52,596.00	53,140.00	30,054.00
加強言語治療(EST)	55,327.34	117,720.00	76,800.00	96,247.34
加強校本言語治療服務津貼	7,732.98	16,830.00	425.17	24,137.81
利息賬	0.00	100,813.86	100,813.86	0.00
	2,944,764.27	5,144,635.39	4,642,377.33	3,447,022.33
其他津貼				
德育及國民教育支援津貼 (M&N)	53,422.12	0.00	8,056.10	45,366.02
關愛基金 - 在校午膳津貼(CCFAP)	0.00	232,580.00	232,580.00	0.00
優質教育基金-購買流動電腦裝置(BYOD)	0.00	0.00	0.00	0.00
家庭與學校合作活動津貼(PTA)	33,479.72	43,978.00	33,459.72	43,998.00
校本課後學習及支援計劃(SBSAL)	28,488.00	52,200.00	66,818.00	13,870.00
學習支援教學津貼(LSG)	106,129.20	822,042.00	860,500.61	67,670.59
修訂行政津貼(ADM)(非教職員Pfund / MPF)	5,101.09	40,030.00	41,299.66	3,831.43
增加額外撥款-支援非華語學生(NCS)	184,535.72	858,130.00	750,150.00	292,515.72
內地姊妹學校計劃津貼	125,454.64	162,994.00	173,956.00	114,492.64
推廣閱讀津貼(Promotion of Reading in school)	22,719.89	21,733.00	31,911.89	12,541.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	105,191.00	105,191.00	0.00
學生活動支援津貼	0.00	23,800.00	23,800.00	0.00
全方位學習津貼	331,636.80	477,401.00	513,717.90	295,319.90
資訊科技人員支援津貼(TSS)	179,895.05	333,812.00	189,000.00	324,707.05
QTN STEM日薪老師代課津貼	0.00	0.00	81,327.30	-81,327.30
一筆過家長教育津貼	200,000.00	0.00	39,330.00	160,670.00
校園 · 好精神一筆過津貼	0.00	60,000.00	9,800.00	50,200.00
家長學生 · 好精神一筆過津貼	0.00	20,000.00	5,480.00	14,520.00
開設小學科學津貼	0.00	350,000.00	0.00	350,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	0.00	150,000.00	0.00	150,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	300,000.00	0.00	300,000.00
教師薪金津貼	0.00	19,111,416.58	19,111,416.58	0.00
文職人員薪金津貼	0.00	1,082,495.64	1,082,495.64	0.00
凍結常額薪金津貼	687,596.57	1,367,770.00	1,561,402.73	493,963.84
整合代課老師津貼(TRG)	243,758.00	102,929.50	177,957.06	168,730.44
薪金津貼- 代職人員(Supply Teacher)	0.00	114,037.00	168,834.00	-54,797.00
香港學校戲劇節	6,880.80	3,500.00	5,145.85	5,234.95
差餉津貼	0.50	359,000.00	359,000.00	0.50
預收賬	1,644,631.67	1,524,495.01	1,703,191.26	1,465,935.42
暫支賬	0.00	44,833.03	44,833.03	0.00
調整賬	0.00	0.00	0.00	0.00
	3,853,729.77	27,764,367.76	27,380,654.33	4,237,443.20
其他資產負債				
應收教育局	-10,216.63	0.00	0.00	-10,216.63
應退還教育局	169,333.31	72,777.40	111,856.30	130,254.41
其他應付(學校賬往來)	-57,473.25	188,966.00	2,385.99	129,106.76
其他應付	11,600.00	572.00	0.00	12,172.00
其他應收	-1,694.20	1,694.20	0.00	0.00
	111,549.23	264,009.60	114,242.29	261,316.54
擴大的營辦開支整筆津貼+其他津貼+其他資產負債	6,910,043.27	33,173,012.75	32,137,273.95	7,945,782.07

	定期存款及利息		支票戶口		現金戶口		
擴大營辦開支整筆津貼及其他津貼	3,696,607.76	+	4,242,174.31	+	7,000.00	=	7,945,782.07

仁濟醫院陳耀星小學

2023-2024年度學校普通經費報告

項　目	截至 1/9/2023盈餘	本年收入 截至31/8/2024	本年支出 截至31/8/2024	截至 31/8/2024結餘
一般項目				
收費活動	131,983.65	484,643.00	524,537.77	92,088.88
校運會車費及午餐費	0.00	3,683.00	3,683.00	0.00
收費活動(康文署計劃)	0.00	46,309.00	44,758.50	1,550.50
中國舞班	37,015.00	16,800.00	16,800.00	37,015.00
書籍費	0.00	0.00	0.00	0.00
簿冊費	21,970.06	17,878.90	9,486.00	30,362.96
拼音練習及普教中教材套	1,820.50	1,196.00	1,456.00	1,560.50
中英文名印	(111.00)	860.00	1,128.00	(379.00)
學生証	(3,504.36)	896.00	0.00	(2,608.36)
視藝用品	(4,839.54)	25,084.90	25,712.26	(5,466.90)
冷氣費	113,389.80	0.00	0.00	113,389.80
電子書教材及額外購實體書	30,857.00	226,423.30	218,624.00	38,656.30
牙保	0.00	7,956.00	7,956.00	0.00
畢業袍借用費	(4,819.00)	2,750.00	823.39	(2,892.39)
Grwth系統	4,480.00	2,800.00	7,760.00	(480.00)
租借校舍	298,969.04	357,554.79	186,983.80	469,540.03
其他	0.00	0.00	0.00	0.00
預收	2,825.00	18,097.43	21,199.43	(277.00)
暫支	(122,072.24)	136,881.20	343,853.50	(329,044.54)
調整	0.00	0.00	0.00	0.00
利息	0.00	79,308.90	79,308.90	0.00
	507,963.91	1,429,122.42	1,494,070.55	443,015.78
其他項目				
港燈綠得開心種子基金	321.72	0.00	0.00	321.72
境外學習支援基金	148,096.80	0.00	0.00	148,096.80
仁濟德育及公民教育獎勵計劃	7,893.88	0.00	2,214.03	5,679.85
仁濟三年提升學業計劃	(106,972.28)	100,000.00	93,027.72	(100,000.00)
仁濟特別津貼	0.00	0.00	379,968.83	(379,968.83)
西貢區暑期活動	(10,554.00)	10,554.00	28,776.00	(28,776.00)
賽馬會數碼「悅」讀計劃	0.00	0.00	0.00	0.00
綠化校園計劃	0.00	4,000.00	4,000.00	0.00
獎學金基金	748,952.96	35,486.50	16,500.00	767,939.46
學校發展基金	387,756.42	136,750.20	37,954.43	486,552.19
長者學苑	59,301.62	1,242.00	720.00	59,823.62
長者學苑發展基金	0.00	111,350.00	59,895.72	51,454.28
厚德堂助學金	17,620.00	23,720.00	1,600.00	39,740.00
聯誼基金	408,809.88	0.00	7,562.24	401,247.64
謝錦城博士基金	40,203.30	0.00	0.00	40,203.30
FIT	49,953.11	92,355.40	259,049.00	(116,740.49)
	1,751,383.41	515,458.10	891,267.97	1,375,573.54
其他資產負債				
簿冊存貨	(9,966.94)	617.50	0.00	(9,349.44)
校服配件存貨	(28.00)	0.00	0.00	(28.00)
公用事業保証金-水電費按金	(14,170.00)	0.00	0.00	(14,170.00)
其他應收(政府賬往來)	8,465.29	0.00	0.00	8,465.29
其他應付	20,774.33	120.40	2,166.33	18,728.40
	5,074.68	737.90	2,166.33	3,646.25
一般項目+其他項目+其他資產負債	2,264,422.00	1,945,318.42	2,387,504.85	1,822,235.57

	儲蓄戶口		定期存款及利息		支票戶口		
學校普通經費	0.00	+	1,627,769.74	+	194,465.83	=	1,822,235.57

10. 附件

10.1 「學校發展津貼」檢討報告

2023/24年度「學校發展津貼」計劃書檢討

學校：仁濟醫院陳耀星小學
諮詢教師的方法：行政會議討論後修訂
開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：12

項目	關注事項	推行計劃	表現指標	評估機制	成效評估	所需資源	實際支出
課程發展	推動小班教學	• 額外聘用1名教師	• 額外人手可讓校方於一、二年級各分拆兩班授課，教師較容易照顧個別差異，提升學與教效能，但又沒有增加教師課擔。	• 老師意見	安排確能讓教師針對能力較弱的學生設計課堂教學活動，並有效支援能力稍遜的學生學習，提升學與教效能。另外，由於人力資源增加，在不增加其他老師課擔的情下照顧個別差異，確實能提升學生的學習的效能，做到保底的目標。	1名教師薪金 $30990 × 12 ＋ $18000(MPF) =$389 880	$389 880

10.2 校本課後學習及支援計劃活動報告

2023/2024學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共:70 名(包括 A. 領取綜援人數：27 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：29 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：14 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班	27	28	14	87.1%	4/10/2023 - 5/6/2024	$60873	- 學生出席紀錄表 - 學生問卷	- 一口田慈善教育基金有限公司	從問卷中約八成學生表示功課輔導班可以為學生解決功課難題，包括中文科(78%)、英文科(88%)、數學科(88%)及其他科(82%)。學生出席及反應良好，能支援有需要的學生，提升學習成效。
興趣班	6	12	1	85.8%	1/9/2023 - 31/7/2024	$10000	- 教師觀察 - 學生出席紀錄表	- Tumbler 啦啦隊教練團隊 - 香港兒童空手道學院 - TRENDY SPORT	學生能夠增加機會，學習有興趣的課外活動，不會受到經濟壓力而失去學習機會。學習課外活動同時，增加自信心，從而對學生整體的全人發展有很大幫助。
活動項目總數：2									
@學生人次	33	40	15		總開支	$70873			
**總學生人次	88								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上　超過一項)

☑ 未能識別**所有**合資格學生(即領取綜援或學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: _____);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

對提交報告的要求感到繁複、費時;

其他(請說明): _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?
他們是否滿意計劃的服務? (可選擇是否填寫)

學生喜歡上課後功課輔導班，除了幫助功課難題，亦加強自信心和對學業成績進步抱著樂觀的態度，對學習的積極性有所提高。

另外，課外活動亦為學生提供多元化的學習，例如啦啦隊、中國舞、花式足球、空手道、籃球、劍擊等，培養學生不同的興趣及技能，亦有助學生社交能力。

10.3 全方位學生輔導服務周年檢討報告

二零二三至二零二四年度
全方位學生輔導服務

1.要旨

1.1營造正向學校文化，以建立彼此尊重及彼此關懷的校園生活。
1.2協助學生面對困難及成長上的挑戰。
1.3協助教師處理學生的問題，以減輕教師的工作壓力。
1.4支援家長，提供適切的輔助及配套服務，使能更有效的幫助學生學習和成長。

2.現況：

2.1強處：

2.1.1 本校德育、訓導、全方位輔導及特殊教育四科組關係良好，互相合作支援，推行各活動能事半功倍。
2.1.2 學校關注學生的成長需要及情緒健康的發展，積極支持及協助輔導服務的推行。
2.1.3 學校重視培養學生的品德教育，有助推行建立學生品德及成長發展。
2.1.4 學生對學校有歸屬感，願意服務學校及同學。
2.1.5 學校主動提供渠道與家長密切聯繫，關顧家長需要，家長亦信任學校教職員，雙方能互相配合，有助學生健康發展。
2.1.6 教師及家長會主動與學校社工聯絡、合作或尋求支援。
2.1.7 社區內有合適的資源運用，樂意與學校合作，回應學校需要，有利於發展更全面的學生輔導服務。

2.2弱點：

2.2.1 部份家長在與子女溝通及管教方面知識不足，加上工作時間關係而未有足夠的空間及能力陪伴及管教子女，以至未能充份了解孩子的內心世界，影響親子關係，未能發揮家庭培育孩子健康成長的功能。
2.2.2 本校學生大多來自基層家庭，家長需面對不同的壓力，情緒上需要較多支援。
2.2.3 本校部分學生行為抑制能力有待加強，未能冷靜處理衝突。
2.2.4 學生的學習差異較大，學習上面對較大挫敗的學生，相對自我形象較負面。
2.2.5 自新冠肺炎停課後，學生於社交、娛樂等層面均過於依賴電子產品及互聯網，其價值觀及行為容易被網絡資訊影響。

3.目標：

3.1 營造正向校園氛圍，讓學生於正面的環境中成長。
3.2 提升學生的自我形象。
3.3 提升家長管教能力，加強家長與學校的溝通和合作。
3.4協助學校確立校內及校外的轉介機制，協助教師及早識別和處理學生個人、學業及情緒的問題，有效發揮訓輔組功能，並協助教師清晰知道有關程序。

4.本年度關注事項：

4.1繼續優化全校性獎勵計劃及班級經營，以加強學生對學校的歸屬感，營造彼此欣賞的校　園氛圍，並促進學生的個人成長。

4.2 重新開始義工服務範疇，營造和諧共融、友愛關顧的學校文化。

4.3 開展生涯規劃教育，協助學生認識自己，欣賞自己在不同範疇上的能力，以建立正面的自我形象及自信，並以此為基礎，探索個人發展方向。

4.4幫助學生建立正面的價值觀和道德觀，並提升學生的社交、解難及情緒處理能力，以協助他們能以合宜的方式表達自己；從而建立真誠自信的人際關係。

4.5 強化家長與學校的連繫與合作，加強親子間的溝通。

4.6 加強老師間互相認識及協作，協助鞏固教師團隊。

4.目標達成程度：

4.1 校本輔導活動

4.1.1成長的天空計劃

目標	「成長的天空」計劃是預防性的輔導活動，為期三年，對象為小四至小六學生。透過一系列的「輔助課程」，提升學生的抗逆能力，以面對成長期間各樣的挑戰。小四課程著重學習及體驗，讓學生認識抗逆力，並從體驗中建立有關能力。小五及小六課程進一步深化學生對抗逆力的知識、技巧及態度，從而鞏固他們對學校的歸屬感和團隊精神。
實施策略	透過多元化的輔導活動，以達致以上目標。

小四成長的天空

計劃參與人數：10人

a.活動出席率：

項目	活動名稱	舉行日期	出席率
1	迎新及啟動禮	13/10/2023	學生:94% 家長:52%
2	輔助小組(一)	20/10/2023	88%
3	輔助小組(二)	17/11/2023	88%
4	家長工作坊(一)	13/10/2023	52%
5	輔助小組(三)	24/11/2023	88%
6	輔助小組(四)	1/12/2023	94%
7	輔助小組(五)	8/12/2023	29%
8	輔助小組(六)	22/3/2024	82%
9	挑戰日營（半日）	22/6/2024	82%
10	愛心之旅(一)	23/2/2024	76%
11	愛心之旅(二)	8/3/2024	88%
12	親子日營	24/2/2024	學生:35% 家長:35%
13	再戰營會	20-21/1/2024	76%
14	結業禮	22/6/2024	學生：64% 家長：64%
		平均出席率：	**學生:74% 家長:50%**

b.服務成效：

學生表現投入，亦積極表達自己的想法及意見，他們在情緒處理及衝突處理尚有進步的空間，例如：面對勝負時仍會有爭執的情況。期後在活動設計上，減少競爭性，改以全體合作模式進行，著重先建立學生的整體性及解難能力為主，學生開始更願意接受他人的意見及積極嘗試，勝負對於各組員情緒的影響明顯減少，但組員明顯仍較衝動，雖然已減少爭執，但需有導師的指導下才能進行討論及達成共識，合作解難能力明顯仍需加強。

下學年建議繼續可按學生的特性分成兩小組進行活動，能增加學生對活動及討論環節的投入及參與度。

根據問卷顯示，學生認為成長的天空對自己的幫助如下：

	沒有幫助	有幫助 / 非常有幫助
1. 肯接受別人的意見	/	學生100% 家長:100%
2. 控制自己情緒	學生:7.7%	學生:92.3% 家長:100%
3. 按既定的目標辦事	家長:11.1%	學生:100% 家長:88.9%
4. 解決問題的能力	家長:11.1%	學生:100% 家長:88.9%

小五成長的天空

計劃參與人數：9人

a. 活動出席率：

項目	活動名稱	舉行日期	人數
1	重聚日	25/9/2023	9
2	強化小組(一)	9/10/2023	8
3	強化小組(二)	16/10/2023	6
4	強化小組(三)	6/11/2023	4
5	強化小組(四)	13/11/2023	7
6	服務準備	20/11/2023	6
8	戶外活動	9/12/2023	9
9	再戰營會	1-3/3/2024	第一天：6 第二天：6
10	黃金任務	27/11/2023	9
		平均出席率：	75.3%

b.服務成效：

本屆學生對成長的天空的投入程度較往年有所提升，在活動設計上主要期望提升學生的合作解難能力，組員間大致能合作，亦會互相體諒，甚少發生爭執及埋怨，願意互相幫助，小組氣氛和諧。惟部份組員動力較低，需要導師及組員不斷鼓勵。根據問卷顯示，學生認為成長的天空對自己的幫助如下：

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 肯接受別人的意見	/	80%	20%
2. 控制自己情緒	/	80%	20%
3. 按既定的目標辦事	/	60%	40%
4. 解決問題的能力	/	60%	40%

小六成長的天空

計劃參與人數：11人

a.活動出席率：

項目	活動名稱	舉行日期	人數
1	強化小組（1）	3/1/2024	8
2	強化小組（2）	17/1/2024	7
4	強化小組（3）	24/1/2024	11
5	戶外活動	16/1/2024	8
6	強化小組（4）	31/1/2024	4
7	強化小組（5）	28/2/2024	6
8	強化小組（6）	6/3/2024	9
9	黃金面談1	13/3/2024	10
10	黃金面談2	17/6/2024	10
11	黃金面談3	18/6/2024	10
		平均出席率：	75.5%

b.服務成效：

本屆參與學生在與人相處及解難能力上能力良好，大部份情況下能由組員作領袖帶領組員合作完成挑戰。根據問卷顯示，學生認為成長的天空對自己的幫助如下：

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 肯接受別人的意見	/	77.8%	22.2%
2. 控制自己情緒	11.1%	44.4%	44.4%
3. 按既定的目標辦事	11.1%	66.7%	22.2%
4. 解決問題的能力	/	55.6%	44.4%

4.1.2 大型學生活動

4.1.2.1摘星旅程

a. **統計數字：**

日期	活動	對象	負責人	參加人數	節數	參加人次
德育課堂						
9/2023	簡介會	P6學生	主持：德育科主任 協助：社工	55	1	55
13/10/2023	認識自己		主持：社工 協助：德育科主任及 班主任	55	1	55
20/10/2023	自我認識及發展		主持：社工 協助：德育科主任及 班主任	55	1	55
10/11/2023	我的理想中學與 我的目標		班主任 協助：社工	55	1	55
17/11/2023	升中面試技巧		班主任	55	1	55
24/11/2023	成為理想的我		班主任	55	1	55
18/4/2024	Holland Card 有品人生勝利組	P5學生	主持：德育科主任 協助：生涯規劃組	35	1	35
7/2024	簡介會		班主任	35	1	35
活動						
29/11//2024	「長大成財」生命之 旅體驗活動	P5-6學生	主持：機構社工 協助：學校社工及老師	89	1	89
23/11/2024	升中面試準備	P6學生	主持：機構社工 協助：學校社工	55	1	55
1/12/2023 及 24/1/2024	模擬面試	P6學生	總籌：學校社工、機構社 工 協助：生涯規劃組	55	2	110
7/6/2024	升中適應活動	P6學生	主持：機構社工 協助：學校社工	55	1	55
25/6/2024	升級攻略	P6學生	學校社工	55	1	55
					14	764

4.1.2.2「和你童樂」—校本關愛週

a. 統計數字：

推行時間	活動	對象	參加人數	節數	參與人次
4/9/2023	活動備課會	全校老師	33	4	33
15/9/2023	簡介會	全校學生	226	1	226
15/9 及 22/9/2023	第一節：《五種愛的語言》 第二節：《Skill Lab 溝通技巧》	P1-2 學生	50	2	100
	第一節：《找尋真快樂》 第二節：《調解日常誤會》	P3 學生	35	2	70
	第一節：《維持友誼的快樂》 第二節：《五種愛的語言》	P4學生	51	2	102
	第一節：《思想陷阱；時事分析》 第二節：《SKill Lab 調解技巧》	P5-6學生	90	2	180
18-19/9/2023	小息攤位	全校學生	226	3	226
20/9/2023	聯課攤位	全校學生	226	3	226
21/9/2023	Love Deliveroo 點唱站	全校學生	--	1	226
21/9/2023	圖書真人Show	全校學生	30	1	30
18-19/9/2023	小息攤位：學生義工	P4-6學生	28	3	52
20/9/2023	聯課攤位：家長義工	P1-6家長	16	1	16
20/9/2023	「童守無欺」提升學生社交技能家長講座	P1-6家長	12	1	12
				25	1499

b.服務成效：

活動期望為了提升學生社交相處及同理能力，培養正向價值觀，並營造關愛校園氛圍。因此，於本學年開學後隨即進行「和理童樂」關愛週，由社工根據每年級的社交發展需要編寫特別德育課堂，課堂以外更以秘密天使活動、小息攤位活動、繪本分享、聯課攤位遊戲、點唱節目及家長講座配合，以讓學生更能將所學融入生活中。

根據問卷顯示，課堂及活動能有效地提升學生的社交能力。數據如下：

97%初小學生認同「關愛週的活動及課堂令我知道怎樣做，能讓我與人有好關係」

100%四年級學生認同「關愛週的活動及課堂提升我與人相處的能力」

97%五至六年級學生認同「關愛週的活動及課堂令我學習到甚麼是欺凌行為」

95%五至六年級學生認同「關愛週的活動及課堂能讓我明白如何調解衝突」

4.1.3學生小組/活動

目標	透過發展性、補救性及教育性的小組及活動，改善學生在社交、情緒、行為、學習等方面的問題，從而提升學生的自信心及自尊感，有能力面對不同成長階段的挑戰，促進個人及群性方面的均衡成長。
實施策略	以小組及活動形式推行。
預設表現指標	出席率達90%、活動成效85%或以上。

a. 統計數字：(截至 7 月 15 日)

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
恆常活動					
全年	遊戲室	全校學生	全校	/	全校
全年	小老師計劃	小同學P1-2學生 小老師P4-6學生	36	33	1188
	小老師訓練	P4-6學生	15	1	15
全年	卓越學生獎勵計劃—做個至「正」耀星人	全校學生	全校	/	全校
全年	班級經營活動	全校學生	全校	/	全校
全年	星級獎勵計劃	P3-6 學生	91	/	191
下學期	小息遊戲小組	P1學生	8	4	32
小組					
10/2023 - 1/2024	聯課時段— 「和理童樂」社交小組	P2-3學生	7	6	41
10/2023-1/2024	聯課時段— 桌遊小組	P4-6學生	6	6	38
11-12/2023	社交合作小組	P1-3學生	10	6	60
2-6/2024	聯課時段— 精靈小達人	P1-2學生	7	10	52
2-3/2024	「不再迷網」網絡安全小組	P4-6學生	8	4	28
4-5/2024	網絡健康大使訓練小組	P4-6學生	9	6	49
4-5/2024	「和」你一家人	P1-4學生	8	4	29
10/2023-3/2024	小四成長的天空計劃小組	P4學生	17	13	193
9-12/2023及3/2024	小五成長的天空計劃小組	P5學生	9	9	61
1-6/2024	小六成長的天空計劃小組	P6學生	11	10	83
活動					
2 - 7/2024	聯課時段— ACE 長幼學堂	P4-5學生	15	9	115
26/4/2024	親親母親大行動—填色比賽	P1-6學生	226	1	226
7/5/2024	親親母親大行動— 母親節禮物工作坊	P1-6學生	參加者：30 義工：6	1	參加者：30 義工：6

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
4-5/2024	「描畫幸福・實踐承諾」創作比賽	P1-6學生	226	1	226
30/5/2024	「不再迷網」網絡安全遊戲攤位	P4-6學生	137	1	137
24/6/2024	網絡健康大使攤位遊戲	P4-6學生	139	1	139
12/7/2024	Cosplay晴天劇場—自律守規小勇士	P1-3學生	85	1	85
15/7/2024	密室逃脫活動-課金	P5學生	35	1	35
全年	《Love Deliveroo》打氣點唱活動	全校學生及教職員	全校	6	點唱信：536張
與德育科合辦之活動					
講座或工作坊					
6/10/2023	網絡的禮儀及網上交友講座	P4-5學生	86	1	86
17/11/2023	性教育講座	P3 學生	35	1	35
1/12/2023	保護自己小勇士	P1 學生	26	1	26
8/12/2023	小一成長禮	P1 學生及家長	26	1	26
15/12/2023	青春事件簿—性教育講座	P5-6女學生	34	1	34
15/12/2023	兩性相處—性教育講座	P5-6男學生	55	1	55
2/2/2024	三不原則—情緒講座	P3學生	35	1	35
26/4/2024	保護自己小勇士@界線—性教育講座	P2學生	24	1	24
10/5/2024	擊倒扭曲怪獸—情緒講座	P4學生	51	1	51
10/5/2024	你ENO了嗎? —情緒講座	P5學生	35	1	35
24/5/2024	情緒多面睇—情緒講座	P1學生	26	1	26
24/5/2024	超級剎「壓」人—情緒講座	P6學生	55	1	55
31/5/2024	情緒有出口—情緒講座	P2學生	24	1	24

b. 服務成效：

舉行日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
全年	卓越學生獎勵計劃—做個至「正」耀星人	全校學生	1. 以獎勵計劃形式鼓勵學生在學業、課外活動、品德服務方面有均衡的發展。	校風及學生支援主任	1. 根據學生問卷顯示，94%學生同意能透過計劃感到被老師讚賞，94%學生認同計劃能鼓勵他們做好。
全年	星級獎勵計劃	P3-6 學生	1. 以獎勵計劃形式鼓勵學生多參與團隊活動，服務學校和同學，提升他們的自尊感和責任感。	校風及學生支援主任	1. 本年度有 8 個團隊提供訓練及服務。而在 91 名服務團隊成員中，上學期有 86.9%的隊員服務表現令人滿意，獲得晉升。下學期有 87.5%的隊員服務表現達標。 2. 根據學生問卷顯示，94%學生認為「星級服務團隊」的服務大使有認真服務。 3. 透過服務表現評核表，學生能了解自己的服務表現，改善服務素質，加強對團隊的歸屬感及自身的責任感。
全年	班級經營活動	全校學生	1. 以不同的班級經營活動，如：班書、班口號創作、班相拍攝比賽、課室清潔考查、摘星盃等，以增加學生對學校的歸屬感。	訓輔主任 學校社工 班主任	1. 就老師觀察意見所得，班書、口號創作及班相投票等活動，都能加強學生對學校的歸屬感。 2. 「請給 LIKE 課室清潔考查」順利完成，學生於比賽期間注重課室整潔，但成效未能維持。 3. 學生對「摘星盃」反應良好，尤其是低年級及中年級組。95%學生認同我他有努力參與摘星盃班際比賽，期望為自己班別取得更好成績，老師一致認為能增加學生對班的歸屬感。
下學期	小息遊戲小組	全校學生	1. 由老師挑選有良好表現的同學參與 2. 藉以提升學生社交能力及作獎勵	學校社工鄧姑娘及劉 sir	1. 社工與初小班主任合作，以獎勵形式於小息期間邀請學生參與集體遊戲，從中提升學生社交能力，學生社交能力有明顯進步，更有參與集體活動及互相合作等意識，亦開始能主動與同學交流分享。
全年	小老師計劃	小同學 P1-2學生 小老師 P5-6學生	1. 培養小老師關愛互助的品格 2. 於學業上支援小 3. 協助初小有需要之學生提升學習能力	學校社工鄧姑娘及劉 sir	1. 今學年開始在 205 室進行小老師計劃，以一對一配對形式教學，全年計劃順利進行。 2. 小老師能在星期五到導修堂直接於班房支援小同學，小老師能了解小同學在課堂上的情況，小老師更能明白如何與小學生相處，也缺省了接送小學生的時間。 3. 初小學生每次也準時到達活動地點，而大部份高小學生亦會準

舉行 日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
					時當值，並協助初小學生完成功課。 4. 建議可以透過訓練再加強高小學生在協助初小學生時的相處技巧。
10/2023 - 1/2024	聯課時段—「和理童樂」社交小組	P2-3學生	1. 提升學生社交能力，學習基本社交規範 2. 提升學生同理能力	學校社工 鄧姑娘	1. 學生於活動中非常投入，於小組初期較不習慣以言語表達自己，以致於遊戲中需要社工較多介入及協助，小組中期開始學生大致能以小組形式互相溝通合作解難。此外，組員亦會互相鼓勵，善意提醒。社交能力有顯著提升。
11-12/24 & 1/2024	聯課時段— 桌遊小組	P4-6學生	1. 小組主要透過不同類型的桌上遊戲，讓學生體驗與人合作、溝通及一同解決困難。	學校社工 王sir	1. 組員在小組中非常投入，每節均積極參與在各桌遊活動中，組員亦積極與其他組員商討策略以完成桌遊中的每個任務。 2. 透過學校社工帶領，組員能強化與組員間的相處和人際連繫的社交技巧。 3. 因應聯課活動的時間、組員的能力及遊玩的速度，可供選擇的桌遊種類並不多，因此學校社工會邀請組員在小息及午息時間到遊戲室參與其他的桌遊活動，以擴闊他們的經驗。
11-12/2024	社交合作小組	P1-2學生	1. 提升學生基本社交能力，讓學生明白社交相處中的基本規範及禮儀 2. 學習以正向方式回應他人	學校社工 王sir 及 厚恩堂社工	1. 學生在小組活動初期大多只關注及表達自身的喜好及感受，較少留意與人的互動及社交場境的規範。期後，導師於活動設計上作出調節，如改以二人一進行活動，讓學生多留意對方的舉動，並學習以正向及禮貌方式回應他人。 2. 學生表現認真投入，在完成小組後學到小組內所教授的社交技巧及表達自己的方法。
2-6/2024	聯課時段— 精靈小達人	P1-2學生	1. 提升學生情緒管理和社交能力	學校社工 劉Sir	1. 在小組內容方面，工作員介紹了四種情緒，學生大致能認識到其中三種，而在表達情緒句式上能夠初步掌握。在小組表現方面，他們對規則以及指示需要十分清晰和簡單的指令，亦大致能跟從。對於其他人的情緒反應以及需要，尚在認識及掌握之中。

舉行日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
					2. 在下學期學生能夠分辯自己和對方的基本情緒，繼而增加社交部分，透過應用表達情緒的方式讓學生明白什麼行為使他人傷心和生氣以及什麼行為使他人開心。 3. 在小組後期學生能夠續漸表達情緒以及建立關係。 4. 建議來年度繼續舉辦小組，並建議可多運用桌遊形式會使學生更投入，工作員更容易控制小組。
2-3/2024	「不再迷網」網絡安全小組	P4-6學生	1. 增加對網上相關法例的認識 2. 反思網上行為的後果 3. 提升網絡安全的意識和應對網絡危機的技巧 4. 強化正面使用網絡價值觀	學校社工劉sir 及香港青年協會社工Eric sir	1. 小組成員對小組內容十分有興趣，並了解多了網絡上的危機，小組成員在上網的行為以及期望都得到調整，小組舉辦十分成功。 2. 及後亦有在校舉辦攤位遊戲推廣網絡健康信息。
4-5/2024	網絡健康大使訓練小組	P4-6學生	1. 認識不同網絡危機及正面的應對方法 2. 提高對網絡危機的意識 3. 在校推廣網絡健康信息	學校社工劉sir 及FEEL3青少年網絡危機支援服務 李姑娘	1. 小組成員對小組內容十分有興趣，並了解多了網絡上的危機，小組成員在上網的行為以及期望都得到調整，小組舉辦十分成功。 2. 及後亦有在校舉辦攤位遊戲推廣網絡健康信息。
4-5/2024	「和」你一家人	P1-4學生	1. 加強兒童對自己情緒的認識和學習如何處理負面情緒 2. 學習解讀別人情緒及應對家庭衝突的方法	學校社工鄧姑娘 及 家福會社工梁姑娘	1. 學生在小組中能建立到分享心情的習慣，小組中除了教授表達及舒緩情緒的相關知識外，亦會與組員探討他們對家人的期望，學習以合宜的方式讓家人更明白自己的需要及感受。亦有家長分享在活動後，子女更願意向他們分享心事。 2. 根據問卷顯示，100%參與學生認為這個活動能達致他們的期望。
2-7/2024	聯課時段—ACE 長幼學堂	P4-5學生	1. 提升學生對長者的認識 2. 促進長幼共融	學校社工鄧姑娘 及	1. 根據問卷顯示，100%參與長幼學堂的學生同意活動令他更了解長者及讓他更主動跟長輩溝通交流。學生亦認同活動「可學習到與長者的溝通技巧」及「改變我對長者的看法/觀念」。

舉行 日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
				靈實 恩椽陳姑娘	2. 在活動分享中，學生亦分享到欣賞長者的活力及經常能夠提醒及協助他們，令他們對長者的看法有所改變。 3. 活動當中，長者亦非常主動分享自己的人生經歷，讓學生有所學習。
4-5/2024	「描畫幸福・實踐承諾」創作比賽	P1-6學生	1. 揮想像力畫出小故事，以藝術表達內在情感 2. 在校園宣揚兒童及青少年精神健康的重要性，努力發掘生活中的「小確幸」	學校社工 劉sir	1.學生十分踴躍參加，在收集到的作品中能看出學生們整體的畫畫水平都十分好，創意十足。若然日後活動加以藝術成分定能令他們提高參加意欲。 2.學生在故事創作方面亦能看出對日常發現「小確幸」的情況，增加學生留意身邊的正面事情的意識。 3.比賽需要學生書寫故事，學生書寫部分較弱，需要較多協助，建議下年度可以多舉辦此類型的活動。
26/4至 7/5/2024	親親母親大行動	P1-6 學生	1. 讓學生學習以愛之語中的「真心禮物」及「肯定的言詞 」表達愛 2. 促進親子關係的建立	學校社工鄧姑娘 及 視藝科主任	1. 活動於母親節前進行，學生非常踴躍參與活動，在心意卡當中亦有仔細地寫上對母親的感謝說話，製作禮物時亦非常認真。
30/5/2024	「不再迷網」網絡攤位遊戲	P4-6	1. 增加對網上相關法例的認識 2. 反思網上行為的後果 3. 提升網絡安全的意識和應對網絡危機的技巧 4. 強化正面使用網絡價值	劉sir及 Eric sir (香港青年協會社工)	1.組員自身的網絡知識具有一定程度的基本了解，故學習有關網絡素養知識時很快便能投入和了解其中。整個小組過程都十分順利，組員勇於投入，積極參與，在設計有關網絡安全攤位活動中表達出創意和努力。
24/6/2024	網絡健康大使攤位遊戲	P4-6	1. 認識不同網絡危機及正面的應對方法 2. 提高對網絡危機的意識 3. 在校推廣網絡健康信息	劉sir及李姑娘 (FEEL3青少年網絡危機支援服務)	1.小組成員對小組內容十分有興趣，並了解多了網絡上的危機，攤位遊戲內容亦適合學生，例如:網絡詐騙、網絡欺凌和如何控制上網時間等等，攤位舉辦十分成功。 2.建議涉及網絡的議題配合低年級議題，例如未經家長同意使用金錢課金和接觸不良資訊要如何面對。
8/7/2024	賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃攤位遊戲	P1-3	1. 透過攤位遊戲宣揚(反欺凌)的校園文化。 2. 提升學生對欺凌行為和精神健康相關的警覺性	學校社工劉sir	1.攤位友遊戲種類多，內容豐富並能貼切主題。 2.攤位遊戲玩法有趣並簡單，低年級容易理解和明白。 3.是次攤位遊戲獲得大量家長支持，日後可以善用。

舉行日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
12/7/2024	Cosplay晴天劇場—自律守規小勇士	P1-3學生	1. 認識自己的錯誤 2. 勇敢承認自己的錯誤 3. 製造同學間的友愛環境	學校社工鄧姑娘、劉Sir	1. 活動中劇情有趣以及貼近主題，演員互動更能讓參加者投入。 2. 劇情有帶出認識自己的錯誤，勇敢承認自己的錯誤和製造同學間的友愛環境。劇本十分適合參加者。 3. 同學表示十分喜愛此類型活動，建議來年度繼續舉辦。
15/7/2024	密室逃脫活動-課金	P5學生	1. 通過密逃脫活動，認識課金抽蛋背後的心理機制	學校社工鄧姑娘及路德會社工	1. 學生於密室逃脫活動中非常投入，亦表示活動方式新穎能吸引他們參與，在解說部份亦熱烈地分享在活動中的體驗如何決定課金，惟在講座部份內容較深，建議可多用實際例子及加強學生的參與度。 2. 在問卷當中，73%學生同意活動有助他反思其遊戲習慣。69%學生同意活動提升了他對課金的危機意識。
全年	《Love Deliveroo》打氣點唱活動	P1-6學生	1. 讓學生學習以言語表達心意及感謝。 2. 營造關愛的校園氛圍	學校社工鄧姑娘、劉Sir及老師	1. 活動於關愛週及學期完結前，並加入摘星盃進行，學生非常踴躍，所收集到的點唱信較往年多。在問卷當中，90%學生表示喜歡參與《Love Deliveroo》點唱活動，透過點唱及歌曲向他人表達心意。 2. 建議下學年可邀請學生參與錄音，讓學生可以更習慣以言語表達心意。
全年	性教育講座： P1保護自己 P2保護自己小勇士 P3保護自己 P4認識青春期 P5-6兩性相處	P1-6學生	根據不同年級就以下目標作不同程度的講解： 1. 引導學生明白每人皆是寶貴的，從而讓學生明白保護自己，尊重他人的重要性 2. 讓學生更認識自己的身體及保護自己的方法。 初小學生認識的私癮部位； 高小學生認識青春期的身心變化。 3. 讓學生學習與人相處的界線。	學校社工鄧姑娘及劉sir	P1-2：學生認真學習，講座對於學生保護自己及尊重他人意願的意識有一定的提升 P3：觀察所得學生大多專心聆聽社工的分享，也會討論不同的社交接觸，亦能正確指出不合宜的接觸和當中的危機。 P4：學生能認識青春期以及第一性徵和健康的生活形式，在過程中表示十分好奇，對性的態度亦較不認真，但只要指出他們為何不認真以及當中的誤解便能使他們改善態度。建議下年題目兩性身心理差別。 P5-P6：學生表現興奮及投入，對話題有興趣，雖然清晰與異性相的界線及保護自己的重要，但學生踏入青春期，對異性明顯有好奇，因此社工除在講座中以生活例子加深學生對兩性界線的理解和性騷擾的定義，以幫助學生建立健康的兩性相處模式外，亦鼓勵學生面對好奇及疑惑時多與家長、老師及社工分享，以讓成人可給予他們正確及合宜的知識。

舉行日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
			初小學生主要學習學習分辨好與壞的身體接觸及相處方法； 高小學生教授兩性相處的界線，尊重兩性間的差別及兩性相處技巧		總括而言，學生對性教育講座內的知識感好奇，能持開放態度學習及提問，亦明白與人相處的界線，初小學生態度較認真，與人相處時亦大致能實踐所學。高小學生則在講座後，有較多向社工分享及提問，社工可及時回應，讓學生能獲得正確知識。
全年	情緒教育講座 P1 情緒多面睇 P2 情緒有出口 P3 認識三不原則 P4 擊倒扭曲怪手獸 P5 你EMO了嗎? P6超級剎「壓」人	P1-6學生	根據不同年級就以下目標作不同程度的講解： 1. 讓學生明白每人皆有情緒及情緒的功用，從而讓學生願意接納及承認自身的情緒狀態 2. 加強學生對不同的情緒的認識，包括：表情、語氣及身體反應。從而讓學生更能覺察自身及他人的情緒狀態 P1-2：四種基本情緒 P3：憤怒 P4：焦慮 P5：抑鬱 P6：壓力 3. 學習以合宜方式處理情緒	學校社工 鄧姑娘及劉sir	P1-2：參加者能認識基本情緒及表達情緒的句式。社工以心情日記作鞏固，老師會於導修堂與學生一同填寫，學生反映熱烈。日記亦顯示學生能掌握講座所學。 P3：根據社工觀察，學生對情緒已有基本的認識，因此社工主要圍繞憤怒作深入講解。學生在講座中的體驗活動亦分享到明白未能以合宜方式表達憤怒的影響。 P4：根據社工觀察及學生講座後的習作顯示，學生能於講座中認識思想陷阱和應對方式，惟部份學生需更多學習才能應用於日常當中。 P5：學生對此主題非常感興趣，過程中亦踴躍分享讓自身感困擾的情況。此外，社工重點講述於網上常見，但不合宜的處理情緒方式，以避免學生受網絡文化影響。 P6：學生同意講座能提升他們對於壓力及處理壓力方法的認識。過程中學生亦有機會分享讓他們感壓力的事情，學生亦踴躍分享。 總括而言，學生於講座期間能踴躍分享影響自身情緒的事件，不論正向或負向情緒學生亦願意分享，顯示學生大致能接納自身有不同的情緒收狀態。於講座完結後有亦有不少學生會主動與社工分享受困擾的事情及尋求解決方法，顯示學生願意積極處理問題，尋求合宜的方式面對困境。惟社工亦觀察到個別學生仍時有衝動行為，雖學生願意反思及改善，但仍反映其衝動管理能力有待加強，建議下學年可以小組形式重點支援。

舉行 日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
			初小:認識基本情緒以及表達句式及認識三不原則 4. 高小:認識思想陷阱以及應對方式		

4.1.4 家長活動

目標	透過舉辦家長教育活動，加深對兒童成長需要的認識，及建立正向管教及與子女溝通的態度，從而促進家長管教技巧並建立良好親子關係。
實旅策略	與家長會或個別家長的接觸，了解家長的實際需要以制定適切的活動內容，並以小組、講座形式推行。

a. 統計數字：

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
家長講座/活動					
27/8/2023	小一適應家長講座	升讀P1家長	---	1	---
20/9/2023	「童守無欺」提升學生社交技能家長講座	P1-6家長	12	1	12
8/12/2023	「讓孩子成為生活技能高手」家長講座	P1-3家長	12	1	12
19/12/2023	家長俱樂部—聖誕浮游永生花	P1-6家長	13	1	13
6/12、22、29/11/2023	「同行升中路」—升中準備家長小組	P5-6家長	11	3	26
28/2、8/3、15/3、22/3/2024	「表達藝術舒我心」家長小組	P1-6家長	8	4	32
2、21/5/2024	職業治療家長小組	P1-4家長	6	2	10
13/6/2024	職業治療親子活動	P1-4親子	12	1	12
26/6/2024	「同行升中路」—升中適應家長工作坊	P5-6家長	9	1	9
親子活動					
18/5/2024	「執紙皮換菠蘿包」親子體驗活動	P4-6學生家長	24	1	24
20/6/2024	「有商有量」親子工作坊	P1-3親子	3	1	3
24、26/6、2、9、11/72024（活動於23/8完結）	「歷」久·嘗新—強化家庭抗逆力 親子平衡小組（家長及親子組）	P2-4親子	家長：6 學生：6	家長：4 親子：1	家長：28 學生：6

b. 服務成效：

舉行日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
18/5/2024	「執紙皮換菠蘿包」親子體驗活動	P4-6學生家長	1. 參加者需要帶走進社區體驗拾荒者的生活，學習如何透過自己的眼睛去觀察社區並培養他們憐憫與關懷的良好品格	學校社工鄧姑娘及劉sir	1. 問卷顯示 100%同意能夠感受到拾荒者的生活和社區的資源運用，另外有 100%同意在活動中學習到珍惜和明白父母在工作中的辛勞。 2. 此類型活動對家長十分受歡迎，來年度可多舉辦親子活動。
20/9/2023	「童守無欺」提升學生社交技能家長講座	P1-6家長	1. 如何協助孩子提昇社交能力 2. 當孩子在遇到朋輩衝突時，家長的角色可如何引導孩子解決困難	學校社工鄧姑娘及小童群益會社工	1. 問卷顯示 100%參與家長認同講座能讓他們對子女有更多認識及理解。 2. 家長亦分享在講座中學習到用不同的方法處理小朋友的情緒問題及知道怎樣與孩子溝通。
8/12/2023	「讓孩子成為生活技能高手」家長講座	P1-3家長	1. 認識小學生須具備的生活技能 2. 提昇孩子責任感及自律的方法	學校社工鄧姑娘及保良局社工盧姑娘	1. 講者透過分享不同實例，讓家長明白「放手」對提昇兒童自理能力十分重要。而講者安排互動活動讓家長體驗給予指示或教導時需要具體清晰及多鼓勵才能提昇兒童的動力。 2. 從問卷結果顯示，家長均十分同意或同意講座內容及活動有助他們認識提昇孩子責任感及自律的方法並願意日後運用所學。
19/12/2023	家長俱樂部—聖誕浮游永生花	P1-6家長	1. 讓家長能放鬆心情 2. 嘗試體察及表達內心的感受	學校社工鄧姑娘及藝術治療師王姑娘	1. 100%參與家長認為活動，能讓他放鬆心情，亦能夠讓他嘗試體察及表達內心的感受。
6/12、22、29/11/2023	「同行升中路」—升中準備家長小組	P5-6家長	1. 提升家長面對孩子升中的支援能力，如面試準備、情緒支援等 2. 了解升面試評核準則，及面試注意	學校社工鄧姑娘及小童群益會社工	1. 家長於活動中能認識到如何協助子女為升中面試作準備，而家長在學棧模擬面試中擔任考官時，亦能地給予學生清晰的回饋。學生亦向社工分享家長有將在小組中所學到的技巧教授學生。

舉行日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
28/2、8/3、15/3、22/3/2024	「表達藝術舒我心」家長小組	P1-6家長	1. 提升參加者對自身情緒狀態的覺察 2. 幫助減壓或焦慮，放鬆表達自己 3. 自我關懷 4. 探索表達代表自己的正向能力	學校社工鄧姑娘及藝術治療師王姑娘	1. 從問卷結果顯示，100%參加家長同意活動能使他放鬆，亦能使他更覺察及了解自己。100%家長對小組感到滿意，並建議學校再舉辦同類活動。
26/6/2024	「同行升中路」—升中適應家長工作坊	P5-6家長	1. 了解子女面對升中的轉變 2. 如何協助子女適應升中的生活	學校社工鄧姑娘及小童群益會社工	1. 從問卷結果顯示，100%家長同意本講座能幫助他們對「陪伴孩子適應中學生活」有多些認識和思考。100%家長滿意此講座。
20/6/2024	「有商有量」親子工作坊	P1-3親子	1. 了解和平處理衝突和正向溝通的方法 2. 促進親子溝通 3. 了解「強制舉報虐待兒童條例草案」及社區資源	學校社工鄧姑娘及家福會社工區姑娘	1. 從問卷結果顯示，100%家長對這個活動感滿意，亦能達致他們的期望。 2. 100%家長同意活動有助他們提升用和平管教的能力，亦能增加他們對<強制舉報虐待兒童條例草案>的認識。
24、26/6、2、9、11/7/2024	「歷」久·嘗新—強化家庭抗逆力 親子平衡小組（家長及親子組）	P2-4親子	1. 透過建立家庭共同解難經驗，強化家庭連繫感 2. 提升家庭成員間理解、溝通、協商及共同決策能力 3. 促使家庭轉化學習經驗，建構新的家庭信念，更有信心共同面對未來的挑戰	學校社工鄧姑娘及東華三院社工	活動仍進行中

7. 反思及建議(2021-24年度)：

關注事項	主要成就	反思
營造全校正向校園文化 培育至「正」耀星人	● 有系統地推行全校性獎勵計劃，以營造彼此欣賞的校園氛圍，並促進學生的個人成長。如：「好學之星」及至「正」耀星人獎勵計劃等。	● 至「正」耀星人獎勵計劃能有效推行，學生亦能從中感受到被欣賞及鼓勵，而學生亦已習慣獎勵計劃的推行模式。惟家長參與程度較低，未能讓計劃推展到家中實行。建設下學年於小冊子中加入更多家長參與的部份，如：由家長評估學生的達標程度等。
	● 學校推出不同計劃優化班級經營，老師亦積極參與一同推動，以加強班級凝聚力，建立同學間友愛互助的關係，共同成長	● 學校班級經營活動主要由校風組推展，老師參與。惟各班的班情不同，由中央一致地推行未必能完全符合各班的需要，建議一方面繼續優化班級經營中央活動，另一方面提供選擇，讓班主任按班的情況，自訂班本的班級經營活動。
	● 學校以「星」級團隊計劃統整校內的義工服務團隊，並舉辦就職禮讓學生明白同理心、尊重他人、關愛等品格的重視。學生亦喜歡擔任校內服務生，服務同學。除服務團隊外，學校亦舉辦不同的體驗活動及長幼共融活動，以讓學生更認知社會上不同人士的需要，培養正向價值觀。	● 「星」級團隊計劃已有一定規模，亦能有效地讓學生明白學校對其品格的重視。惟服務團隊計劃難以推展至全校參與，初小學生及個別高小學生均未能參與班外服務，如可舉辦級本服務活動，定能更有效地促進正向價值觀的培育。
	● 學校除了舉辦恆常活動，亦有根據社會狀況及學生的即時需要彈性舉辦不同活動。如本年度亦特別著重情緒教育及網絡危機教育，以分級講座及學生成長小組或親子活動形式進行。	
	● 在家長教育方面，本年度於學期初積極開展家長活動，舉辦的家長活動不論主題及形式亦較以往多元化，更開始吸引到以往較少出席活動的家長參與。	● 家長於家長活動的參與率仍較低，

8. 關注事項成效總結(2021-24年度)

關注事項	達標程度	未來發展方向
營造全校正向校園文化 培育至「正」耀星人	□完全達標 ☑部分達標	1) 持續檢視並優化至「正」耀星人獎勵計劃，加入更多家長參與的部份，亦會繼續優化蓋印紀錄冊，讓學生

	□未能達標	及家長更能掌握學校所推展的正向及價值觀教育。 2) 繼續加強班級經營策略，除會繼續推行班書、佈置班房、獎勵表、班際比賽等，另增設由中央推行的班本班級經營計劃及與不同科組合併班級經營活動，以加強學生歸屬感及鼓勵學生正面行為。 3) 持續協助學生認識自己，發掘自身優點、建立興趣及正向人際關係。 4) 幫助學生建立正面的價值觀和道德觀，並協助他們培養以合宜的方式表達自己；從而建立真誠自信的人際關係。 5) 加強家校合作，舉辦更多親子活動，鼓勵家長更多到校，從而提升家長正向管教技巧及強化親子關係。

9. 學生支援總結

主要優點	尚需改善的地方
● 校風及學生支援組內各小組能互相配合，共同合作支援學生，讓學生得到更全面的支援服務。 ● 學校能持續與區內社福機構合作為校內師生及家長提供支援或訓練服務，除合作開展輔導活動外，亦替有需要學生申請「地區青少年發展資助計劃」，於經濟上支援學生，以協助其全方位發展。 ● 學校全方位學生輔導活動有彈性，能即時回應學生及社會情況的需要，近年開始每年均會舉辦特定主題全校參與的活動週，以促進學生正向價值觀的建立。	● 近年學生較以往沉迷使用電子產品，相信由於疫情學生需持續留家抗疫而導致。雖社工於復課後，已不斷舉辦相關的講座、活動及小組，並個別支援形式跟進情況，個別情況較嚴重的學生亦有轉介至相關的支援服務，共同跟進。但由於情況仍普遍，甚至延伸至影響家庭關係及衍生其他行為問題，情況仍需關注。 ● 學校著重家長教育，家長教育活動亦見成效，惟普遍家長講座或工作坊參與率較低，若能提高家長參與率，定能更有效支援學生及其家庭。

10.學生態度及行為總結(2021-24年度)

主要優點	尚需改善的地方
● 本校大部份學生為人樸素、誠實、願意承擔責任。 ● 學生樂意服務，喜歡幫助教職員，關愛同學。 ● 學生聽從老師教導，知錯能改。 ● 本校學生都願意嘗試不同的事情，積極參與學校活動及校外比賽，認真接受訓練，展示出不同的才能。 ● 學生願意與老師分享，大部份學生遇事願意向老師及社工求助，信任教職員，彼此關係良好。	● 學生雖然品性純良，但部份學生性格容易衝動，以致偶爾未能以恰當的方式表達自己，帶來人際間的衝突。 ● 自疫情暫停面授課開始，學生較以往用更多時間於網絡遊戲或網上社交平台，形成沉迷上網的情況。恢復面授課後，本校已透過不同形式教導學生，甚至需協助家長沒收學生的電子產品及轉介至相關服務機構協作跟進，雖然計劃略見成效，但沉迷上網情況仍然普遍，校風及學生支援組需持續跟進。 ● 自疫情後，一至二年級的社交主動性及與人互動的能力較弱，需要老師及社工不斷鼓勵及引導。社工除了在小息時段開設遊戲小組，讓班主任和科任老師揀選社交能力較弱的學生參與，還舉辦多個社交小組活動，參與的學生雖有進步，但表現仍較以往同齡學生遜色。

10.4 學習支援周年檢討報告

校風及學生支援組
學習支援組周年計劃書檢討

1.要旨：

1.1 政策

1.1.1 落實全面施行[全校參與]照顧學生的不同學習需要，建立共融校園。

1.1.2 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，幫助他們有效地學習。

1.1.3 建立互相關懷的校園文化，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。

1.2資源

1.2.1 利用學習支援津貼提供額外資源、專業支援及教師培訓，協助學校照顧有特殊教育需要的學生。

1.2.2 利用增補基金因應殘疾學生的需要，為他們購置輔助器材及設施。

2.現況：

2.1強處：

2.1.1教師有愛心、有耐性，富團隊精神。

2.1.2 能夠統整和彈性調配校內資源，以支援有不同學習需要的學生。

2.1.3 校方能落實[全校參與]模式照顧學生的不同學習需要。

2.1.4 已設立學生支援小組架構，成員涵蓋校內各階層成員。

2.1.5 校方施行「個別學習計劃」來支援能力弱的學生。

2.1.6 識別學生有特殊學習需要的機制更見完善。

2.1.7 教育心理學家定期到校支援教師及家長處理有特殊教育需要的學生。

2.1.8 駐校言語治療師為語障同學提供較全面且充足的服務。

2.2弱點：

2.2.1 部分家長工作繁忙，家長會、家長工作坊及講座的參與率偏低。

2.2.2 部份家長對有特殊教育需要子女的支援不足，未能給予適切的幫助。

2.2.3 學生需要多樣性的學習支援，對新入職的老師需提供適切及充足的支援。

3.本組目標：

3.1 採用多元化及有效的教學策略，提高有特殊學習需要學生的學習動機。

3.2 建立共融的校園文化。

3.3 及早識別需要支援的學生。

3.4 透過「全校參與」模式，為有不同學習需要的學生提供適切的支援計劃，使他們更有效地學習及充分發展潛能。

3.5 提升有特殊學習需要的學生的學習成效。

3.6 提升教師支援有不同學習需要的學生的能力。

3.7 推行自主學習，提升學習效能。

3.8 駐校言語治療師為語障同學提供較全面且充足的服務。

4. 配合學校關注事項的目標:

4.1與教育心理學家合作，加強教師對有特殊學習需要學童的訓練。

4.2為教師及家長提供教育工作坊，提升他們照顧有特殊教育需要學生的能力。

4.3駐校言語治療師為語障同學提供較全面且充足的服務。

4.4開辦不同種類的小組或興趣班以提升同學的學習技能及自信心。

4.5加強對有特殊教育需要的非華語學生的支援。

5. 執行計劃:

關注事項二：加強全校正向文化，培育至「正」耀星人

關注事項	策略/工作/活動	負責人	成功準則	評估方法	滿意程度				評估結果
					優良(4)	良好(3)	尚可(2)	欠佳(1)	
4.2	為家長舉辦一系列工作坊，提升家長教導子女知識和技巧。	教育心理學家	80%家長認同工作坊對他們有幫助。 基於修改了工作方向，故此成功準則亦修改為:80%小組學生認同課程對他們有幫助。	問卷調查		✓			由於家長參與工作坊意欲低，所以修改了工作方向，同時觀察到為學生開組應該對學生有益，故改為開設學生小組課程(醒目小兵團)。 根據問卷調查，100%學生認同課程對他們有幫助。
4.3	駐校言語治療師為語障同學提供較全面且充足的服務。	言語治療師	有80%學生認為言語治療服務對他們在說話表達能力方面有進步	問卷調查	✓				根據問卷調查，有86%學生認為在說話表達能力方面有進步。
4.4	按學生需要，開設小組或興趣班，以提升有特殊學習需要學生之技能及自信心。	支援組老師	有80%學生學習能力及自信心得到提升。	問卷調查	✓				根據問卷調查數字，92%學生認為自己的學習能力及自信心得到提升。
4.5	教學助理為有特殊教育需要的非華語學生提供學習、情緒、溝通及社交上的支援。	特殊教育需要統籌主任、教學助理	學生認為計劃對他們在學習、情緒、溝通及社交上得到幫助。	問卷調查	✓				根據問卷調查數字，92%學生認為計劃對他們在學習、情緒、溝通及社交上都有幫助。

6. 成就與反思；回饋與跟進

1）健康的生活方式 2）閱讀及資訊素養 3）共通能力 4）語文能力
5）本科知識 6）正面價值觀及態度 7）國民身份證同

關注事項二：加強全校正向文化，培育至「正」耀星人
成就：從老師及學生的問卷調查中顯示學生的學習能力及自信心得到提升，顯示了訓練小組的訓練方法十分有效。另外，第三層支援的學生透過個別訂立的策略，令到他們在學習、情緒及社交方面有明顯的進步。
反思：本組透過不同方法、策略幫助有特殊學習困難的學童，綜合家長教師意見，學生在多方面也有提升，故此將來亦以此方針推行相關的支援方案幫助有特殊學習困難的學童。
回饋與跟進：根據問卷調查，開辦小組活動對學生大有幫助，故此下學年仍可就著學生特點開辦適合的學生小組。

仁濟醫院陳耀星小學

2023至2024年度

校風及學生支援組-學習支援組財政報告

A.學習支援津貼

項目	時間表	負責人	實際支出
聘請支援老師(2位)	全年	校長	$780,240
補貼教學助理(1位)不足之數	全年	校長	$69,060.61
轉換額外教席(2位)	全年	校長	薪酬由教育局支付
外購服務小組	全年	特殊教育需要統籌主任	$11,200
「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」訓練小組	全年	特殊教育需要統籌主任	$0
校本訓練小組	全年	特殊教育需要統籌主任	$0
購買教材/教具/禮物	全年	特殊教育需要統籌主任	$0
教師培訓講座	全年	特殊教育需要統籌主任	$0
家長講座	全年	特殊教育需要統籌主任 校本教育心理學家	$0
		合共	$860,500.61

B. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

項目	時間表	負責人	實際支出
聘請教學助理(1位)不足之數由學習支援津貼支付	全年	校長	$105,191
		合共	$105,191

註A.學習支援津貼:

① 2324年度教育局發放學習支援津貼: $822,042

② 2223年度學習支援津貼剩餘 $106,129.20

①$822,042 + ②$106,129.20 = $928,171.2（2324年度收入）

¨本年度結算: 收入-支出 $928,171.2 - $860,500.61 = $67,670.59（剩餘）

註B.有特殊教育需要非華語學生支援津貼

①2324年度有特殊教育需要非華語學生支援津貼: $105,191

②2223年度有特殊教育需要非華語學生支援剩餘:$0

①$105,191 + ②$ 0 = $105,191（2324 年度收入）

¨本年度結算: 收入-支出 = $105,191 -$105,191 = $ 0

10.5 校本言語治療服務周年報告

2023/2024 年度
到校支援言語治療服務周年報告

本年度本校運用「加強言語治療服務」，聯同仁濟醫院王華湘中學(成員學校)一同聘請校本言語治療師。校本言語治療師胡潔欣姑娘每星期於本校駐校 3.5 日，時間為星期一、三、四上午八時至下午五時(全日)及星期五上午九時至下午十二時四十五分(半日)。胡潔欣姑娘於二零二三年十月離職。
及後，本校從香港理工大學中文及雙語學系言語治療所外購服務，並由覃浚軒先生由二零二三年十二月起至二零二四年五月合共提供十六天到校服務，每次七小時，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

(一) 成效檢討

甲. 預防方面

1. 轉介機制

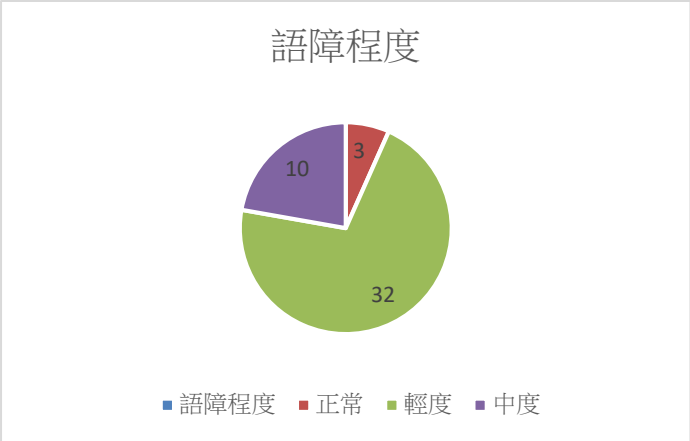
根據本校制定的轉介機制，由教師甄選懷疑有言語障礙的學生，並取得家長同意後，轉介言語治療師進行評估工作。評估結果會於評估後通知家長，若有需要接受服務的學生將視乎語障程度安排訓練時間。
本學年，共有 13 位學生被轉介接受評估，當中 2 位語言能力正常但有其他方面需要接受課堂（例如:社交溝通），11 位被診斷為輕度語言障礙。85% (11 人)被診斷為語言障礙的學生已於評估後開始接受言語訓練。

2. 家長支援

本學年言語治療師繼續運用智能電話通訊軟件、電話或面見與家長保持緊密聯絡。

乙. 治療方面

1. 全學年接受言語評估及治療的學生共 45 人，語障程度可見下表：



學期終總結時，有 7 名六年級學生畢業。故下年度繼續接受言語治療訓練的小二至小六學生共 38 位。

2. 本學年接受訓練的 45 名學生中，於學期終結時，語障類別、程度及年級分析如下：

年級	語言問題			多項問題 (語言、發音、語暢、聲線、讀寫等)			其他需要 (社交溝通等)	總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	正常	
一	8	0	0	0	0	0	2	10
二	3	1	0	0	0	0	1	5
三	2	0	0	3	0	0	0	5
四	7	1	0	1	0	0	0	9
五	4	3	0	0	1	0	0	8
六	4	2	0	0	2	0	0	8
總計	35			7			3	**45**

3. 學生全學年接受治療課節數統計：

校本言語治療師按學生的語障程度安排不同的治療節數，每節30-40分鐘，數據分析如下:

程度	輕度	中度	其他需要
全學年節數	1-8	3-6	4-7
平均	3.8	4.1	5.7

丙. 提升方面

本年度言語治療師加強與學校不同部門合作。例如在學期初出席與校長、SENCO、社工及科任老師進行科任會議，簡介學生進度。

(二) 財政報告

	項目	收入	支出
1.	2022-2023年度加強言語治療服務津貼結餘(外購服務)	$55327.34	
2.	2022-2023年度加強校本言語治療服務津貼結餘	$7,732.98	
3.	2023-2024年度加強言語治療服務津貼撥款(外購服務)	$117,720.00	
4.	2023-2024年度加強校本言語治療服務津貼撥款	$16,830.00	
5.	言語治療外購服務		$76,984.90
6.	言語治療室設備配置及治療物資		$240.27
	合計	$197,610.32	$77,225.17
	結餘		$120,385.15

(三) 來年展望

新的學年，本校計劃延續本學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

預防：

- 以言語障礙及支援技巧為主題，安排教師講座。

治療：

- 培養學生完成治療功課的習慣，提升家居練習效果；
- 延續家長和教師與言語治療師的溝通渠道。

提升：

- 以言語發展及提升方法為主題，安排小一新生家長講座；
- 安排初小及高小學生和家長講座；
- 探討與高小中文科進行協作教學的可能性。

10.5 支援非華語學生的中文學與教學校報告

二零二三至二零二四年度

校風及學生支援—非華語學生學習支援組

周年計劃書檢討

1. 要旨：

1.1 為非華語學生提供個別學習支援，以提升學生的學習動機。

1.2 運用不同的的教學策略，加強學生學習能力。

1.3 善用外來資源，訓練學生的中文能力。

1.4 舉辦不同的文化活動，建立共融校園。

2. 現況：

2.1強處：

2.1.1 學校提供密集中文學習模式，提升學習效能。

2.1.2 非華語生與華語生一同學習，提供豐富的語言環境。

2.1.3 教師積極參與專業培訓課程，提升教學效能。

2.1.4 能夠營造和諧校園文化，學生愉快學習。

2.2弱點：

2.2.1 學生的學習差異大，老師需要用較多時間照顧不同學習差異的學生。

2.2.2 家長工作繁重或不熟悉中文，對子女的學習支援不足。

3. 本科組目標：

3.1 透過不同的學習支援，提升學生的學習效能。

3.2 加強家校合作，促進學校與家長的溝通。

3.3 舉辦多元文化活動，增加學生們的正面連繫，建構共融校園。

4. 配合學校關注事項的目標：

4.1 提升教師對支援非華語學生的教學效能。

4.2 提供密集的支援，以加強學生學習興趣。

4.3 鼓勵學生互相學習，營造關愛氣氛。

4.4 舉辦多元文化活動，建構共融校園。

4.5 促進家校合作，令學生有愉快的校園生活。

5.執行計劃：

關注事項一：提升課堂學與教的效能。

策略/工作/活動	負責人	成功準則	評估方法	滿意程度				評估結果
				優良(4)	良好(3)	尚可(2)	欠佳(1)	
安排教師參與有關非華語的 專業培訓，及於會議中分享 進修內容。	全體非華語班科任	-100%教師參與專業培訓。	-教師問卷	✓				100%教師有參加非華語教師培訓/工作坊，教師一致認為培訓/工作坊能夠令他們掌握如何幫助非華語學生提升學習效能。
中文寫作課時提供額外支援—抽離非華語學生，作出個別指導。	一至六年級非華語科任	80%學生認同中文寫作有進步	-學生問卷 -教師問卷	✓				100%非華語學生及任教非華語班別科任認為中文寫作課時提供額外支援—抽離非華語學生，作出個別指導，對學生寫作有所幫助。
於課後進行中文預習或複習(非華語課後輔導班)，以鞏固學生知識。	一至六年級非華語科任	80%學生認同非華語課後支援有助提升學習成效	-學生問卷 -教師問卷	✓				100%學生認同非華語課後支援有助提升學習成效非華語輔導班提升中文能力，其中94%學生認為非華語課後輔導班能提升學習中文的興趣。
於小息時，教學助理及老師指導學生朗讀和溫習中文課本/默書內容。	教學助理及非華語支援組教師	80%學生認同小息朗讀有助提升中文說話能力	-學生問卷 -教師問卷	✓				90%以上學生認為小息朗讀能提升他們的中文能力，100%教師亦認為小息朗讀可增加學生中文說話的機會，藉以訓練他們的自信心。

關注事項二：加強全校正向文化，培育至「正」耀星人。

策略/工作/活動	負責人	成功準則	評估方法	滿意程度				評估結果
				優良(4)	良好(3)	尚可(2)	欠佳(1)	
請高年級的小老師教低年級學生，鼓勵學生互相學習。	非華語支援組教師	80%學生認為同儕能鼓勵大家互相學習。	-學生問卷 -教師觀察		✓			90%學生和100%教師認為同儕能鼓勵互相學習。讓華語及非華語生之間互相認識。

策略/工作/活動	負責人	成功準則	評估方法	滿意程度				評估結果
				優良(4)	良好(3)	尚可(2)	欠佳(1)	
舉辦多元文化活動，給予華語生及非華語生展示他們文化的舞台，建立共融校園。	婉、樊、騏、瑩	80%學生認為有愉快校園生活	-學生問卷	✓				- 100%學生認同有愉快校園生活。本年度學校活動十分豐富多彩，學生喜歡「中華文化日」，非華學生也穿上自己的民族服回校進行活動，一年級非華學生穿上華服一起上台表演，氣氛和諧熱烈。
讓家長了解學校支援非華語學生的安排，加強家校合作。	非華語支援組教師	80%學生認為了解學校情況	-教師觀察		✓			100%學生認為學校提供英文版的學生通告能令他們及家人了解學校狀況。

關注事項三：加強推動閱讀，營造校園閱讀氛圍。

策略/工作/活動	負責人	成功準則	評估方法	滿意程度				評估結果
				優良(4)	良好(3)	尚可(2)	欠佳(1)	
早上請高年級學生指導低年級非華語學生閱讀中文書籍。	非華語支援組教師	-80%或以上的學生認為伴讀計劃有助提升閱讀興趣。	-學生問卷		✓			90%或以上的學生認為伴讀計劃有助提升閱讀興趣。

6. 反思及建議：

關注事項	反思	建議
關注事項一： 提升課堂學與教的效能	學生在學習上主動性有所提升。	可以於課後學習時間，多用生動有趣的方法作為教學活動，以提升學生學習興趣，尤其初小年級，以便打好基礎。
關注事項二： 加強全校正向文化，培育至「正」耀星人	非華語學生在校園的生活非常愉快，老師可繼續給予學生正面鼓勵，讓他們彼此欣賞及尊重，保持積極向上的良好態度。	透過不同活動，提供機會讓非華語學生發揮長處，更具自信心，令整體校園的氣氛也更正面。
關注事項三：加強推動閱讀，營造校園閱讀氛圍。	非華語學生的閱讀興趣雖然有所提升，但閱讀的廣度和深度仍然有待提升。	除了提升學生識字量外，也可以透過教育贈送的一系列點讀圖書提升學生學習動機，讓學生從閱讀中感受學習中文的樂趣。

6. 小組成員： 趙佩珊主任 黃麗華主任 危婉棋老師 樊翠婷老師
伏韻婷老師 梁曉瑩老師 鄧慧軒姑娘 非華語科任

仁濟醫院陳耀星小學

二零二三至二零二四年度

校風及學生支援—非華語學生支援組

周年計劃清單報告

日期	項目 / 工作	參與人數/數量	結果 / 成績
全年	非華語輔導班	23人	科任教師能針對學生需要及學習難點，作出個別指導，100%學生認為輔導班能提升他們的中文能力，鞏固所學知識。
全年	小息朗讀活動	23人	76%學生認同小息朗讀活動能夠提升中文能力。
全年	抽離學生中文寫作	23人	一至六年級，每星期有兩節，支援老師抽離非華語學生到另一課室，個別指導學生中文寫作的難點。
全年	學生通告翻譯為英文版本	23人	100%學生認同學校提供英文版的學生通告，令他們及家人了解學校狀況。班主任表示，家長會主動致電學校查詢及提醒其子女。
全年	分層工作紙	23人	94%學生認同把工作紙上的重點字詞翻譯為英文，有助學習，工作紙適合學生程度，能提升學習成效。
全年	教師專業培訓及分享	6人	100%任教非華語的教師參與支援非華語學生學習中文的專業培訓，所有教師都認為培訓或工作坊能夠令他們掌握如何幫助非華語學生提升學習效能。
全年	聘請教師1名 教學助理2名	3人	1位教師，2位教學助理為非華語學生提供額外學習中文的支援。

負責教師：危婉棋、樊翠婷

日　　期：17-07-2024

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告（2023/24學年）

[須於2024年11月30日或之前提交]

仁濟醫院陳耀星小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生[1]與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2023/24學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

☐ 本校2023/24學年的總結報告已獲校董會通過。

☑ 本校2023/24學年的總結報告已獲法團校董會通過。

☐ 本校2023/24學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

   (i) 教師培訓方面，在全校 12 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 8 名曾在2023/24學年接受相關培訓：（可選多於一項）

   ☑ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會／研討會

   ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

   ☑ 教授非華語學生的教師經驗分享會／研討會

   ☐ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

   ☐ 有系統的兼讀制深造證書／文憑／碩士學位課程

   ☑ 同儕觀課

   ☑ 協作教學

   ☐ 教師網絡活動（請說明）：_____

   ☐ 其他相關培訓（請說明）：_____

1： 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
（可選多於一項）

☑ 中文科組會議（包括共同備課會議）

☐ 教師專業發展日

☐ 其他模式（請說明）：_____

☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

_____

(iii) 校本專業支援：

☐ 本校在2023/24學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

☑ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2023/24學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2023/24學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：（可選多於一項）

☑ 同儕觀課（每 學期 約 1 節），並就觀課所得進行專業交流，分享心得

☑ 共同備課（每 週 約 1 節），針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會（共約 _____ 次）

☑ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

☐ 其他（請說明）：_____

2. 課程 / 教材發展方面，在2023/24學年，本校採用以下策略：（可選多於一項）

☑ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

☐ 根據「學習架構」發展校本教材，共 0 單元，涵蓋的年級：

_____

☐ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：（請說明有關出版社及教材名稱）

_____

☐ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目（計劃名稱：_____）

☑ 其他（請說明）：本校非華語學生按常規課程學習，工作紙採用分層模式。中國語文（非華語學生適用）》教材等學習材料常於暑期銜接課程運用。 2023-2024暑假校內大部分非華語學生回鄉探親，故暑期課程取消。

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2023/24學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
（可選多於一項）

☑ 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等）融入課堂教學

☑ 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動

☑ 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）

☐ 其他（請說明）：_____

4. 在推行多元**密集中文學習模式** 方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2023/24學年)第8項匯入】

(i) ☑ 本校大致按照提交的「學校計劃（2023/24學年）」所述，安排了:

☑ 抽離學習　☐ 小組學習　☐ 增加中文課節

☐ 協作教學　☐ 跨學科中文學習　☑ 課後支援

其中 抽離學習 （密集中文學習模式）

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

非華語生抽離上中文寫作課， 老師可以更集中地照顧非華語學生的學習需要，提升其寫作能力。

(ii) ☐ [如2023/24學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2023/24學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式	原有安排	調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

(iii) □本校在2024年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組(以✓表示)	年級(2024/25學年)	參與學生人數	陪同子女上課及/或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式（可選取多於一項）	相關開支（可選取多於一項，並按需要在第16及/或第18項列明）

5. 除了在學年結束前及/或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：（可選多於一項）

☑ 校內評估的結果

☑ 持份者（例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等）的回饋

☑ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

□ 非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽），包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)

□ 其他（請說明）：_____

6. 整體而言，在2023/24學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，**參照「學習架構」**的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☑ 有明顯進步	學生認識的字多了，閱讀理解文章有所提升。
	□ 略有進步	
	□ 沒有進步	
	□ 沒有非華語學生	_____
高小：	□ 有明顯進步	大致能概括段落的意思及明白故事中的感受。
	☑ 略有進步	
	□ 沒有進步	
	□ 沒有非華語學生	_____
寫作方面	**表現**	**請以文字描述其表現**
初小：	☑ 有明顯進步	一年級學生能書寫常用字詞。二年級學生能就熟悉的事順序表達，仿寫段落。三年級學生能記得書信格式。
	□ 略有進步	
	□ 沒有進步	
	□ 沒有非華語學生	_____

高小：	☐ 有明顯進步 ☑ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	學生能根據問題，大致書寫簡短的文章(例如:記敘文)
聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☑ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	NLL(1.1)4 能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物NLS(1.1)3 能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事 件、故事)和回答問題
高小：	☐ 有明顯進步 ☑ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	LL(1.1)5 能聽出話語(如故事)的重點，從明顯的語氣中，感受說話者顯露的情緒(2.1)2 能圍繞話題，大致完整地表達自己的想法

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 略有 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

1.學校有安排教學助理在小息時帶領非華語學生朗讀，讓他們有更多說中文的機會; 2.本校非華語學生在讀文教學時留在原班，使得他們更加融入中文教學，在日常用中教學的課堂中與華語生一起學習，有利於他們參加公開試。3.本校有安排中文寫作抽離，集中解決非華學生的寫作難點; 課後支援班由原任老師與學生預習課文或鞏固所學，更了解學生學習情況，以 提升學教成效。

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2023/24學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

		非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a)	23 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b)	23 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(	10 名)
- 暫時仍未能追上 華語同儕的非華語學生人數		13 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c)	0 名
-大致能追上 高能力 華語同儕的非華語學生人數	(	0 名)
-大致能追上 中能力 華語同儕的非華語學生人數	(	0 名)
-大致能追上 低能力 華語同儕的非華語學生人數	(	0 名)
-暫時仍未能追上 華語同儕的非華語學生人數	(	0 名)
		[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他（請說明）：

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2023/24學年約有 10 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 13 名非華語學生預計可望在2024/25學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2024/25學年內）：	3 名
1至2年（2025/26學年內）：	3 名
2至3年（2026/27學年內）：	3 名
3至4年（2027/28學年內）：	3 名
多於 4年（2028/29學年或之後）：	1 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：（只適用於中學，可選多於一項）

中國語文科課程 / 公開考試	（請選√）
(i) 香港中學文憑（中國語文科）考試	☐
其他中國語文科資歷	
(ii) 香港中學文憑考試（乙類）：應用學習中文（非華語學生適用）課程	☐
國際認可的中文資歷 [2]	
(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)	☐
(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	☐
(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	☐
(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	☐

☐ 本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

_____

☐ 本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

_____

2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：（甲）學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或（乙）學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2023/24學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃／安排他們修讀／應考中國語文科課程／公開考試的具體情況如下：（只適用於中學）

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2023/24學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加／計劃參加香港中學文憑（中國語文科）考試：			
(ii) 在2023/24學年修讀應用學習中文（非華語學生適用）課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷／計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試／修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 **(i)香港中學文憑（中國語文科）考試** 或 **(ii)應用學習中文（非華語學生適用）** 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文（非華語學生適用）的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個**(iii)國際認可的中文資歷的考試**，因此參加有關考試／修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他（請說明）：_____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在2023/24學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外[3]，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

☑ 提供 所有 主要學校通告的英文版本

☑ 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：_____)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容

☑ 提供英文版本的其他資料，例如： 升中講座、學生手冊

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務，_____

☐ 安排教職員翻譯，_____

☑ 舉辦家長講座（共 1 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☑ 透過家長日 / 其他模式（例如：
_____)
向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

☐ 其他（請說明）：_____

3 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2023/24學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好 ；而非華語學生的上課出席情況 偶有缺席 ，約 20 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 60 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日	6	☑ 健康問題 ☑ 家庭問題 ☑ 回鄉
連續15至30個上課日	11	☐ 其他 (請說明)：_____
連續多於30個上課日	3	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2023/24學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

☑ 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

☑ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

☑ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題	講者 / 協作機構（如適用）
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：寫作教學（重辦）	教育局
「非華語智障學生中文學與教」的專題講座系列: (一) 非華語學生學習中文的難點及對應策略之探討	教育局
優質教育基金「主題網絡計劃——學校」全港分享會系列 [主題：中國語文（非華語學生）	教育局

☑ 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
文化共融日:介紹非華學生的民族和文化，非華學生當天穿著自己的民族服裝，展示其文化特色及語言。	校內舉行

☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）

☑ 其他（請說明）：中華文化日：非華學生穿上自己的民族服回校進行活動，甚至有非華學生穿上華服一起學習中華文化，氣氛和諧熱烈。

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：　　）

☐ 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）

☐ 安排非華語學生（共 _____ 名）參與制服團隊，包括：

☐童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

☐少年警訊

☐交通安全隊

☐紅十字會 / 聖約翰救傷隊

☐基督少年軍 / 基督小先鋒

☐民安隊 / 航空青年軍

☐其他（請說明）：_____

☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）

☑ 其他（請說明）：安排非華語學生參加興趣班及校隊訓練

15. 在2023/24學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外[3]，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：
（可選多於一項）

☑ 已將中、英文對照的支援摘要（2023/24學年）在2024年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2023/24學年獲額外撥款的學校）[4]

（請提供有關連結：https://www.ychcisps.edu.hk/tc/spirit_support.php?cate=ncs ）

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容[5]（請提供有關連結：

_____ ）

☑ 本校其他刊物，例如：學校通告

☑ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☑ 家長日

☐ 其他（請說明）：_____

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用[6]

16. 本校在2023/24學年所獲的額外撥款為:(A) 858,130 元，在2022/23學年完結時，額外撥款的累積餘額為:(B) 184,535.72 元(如適用)[7]。本校在2023/24學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：（可選多於一項）

項目	全年實際開支
☑ 聘請中文科 / 其他科（請說明：_____）全職教師 1 名[8]，及全職教學助理 2 名[8]	教師薪金總計：474,000 元[9]
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教學助理薪金總計：366,450 元[9]
☑ **教師** 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週 24 節	
☑ **教學助理** 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週 5 節	
☐ 發展校本課程 / 教材（包括電子教材），共 0 單元（涵蓋的年級：_____），每週 / 循環週 ____ 節	
☑ 共同備課（年級：一至六），每週 / 循環週 1 節	
☑ 建構共融校園 ☑ 安排共融活動，每週 / 循環週 3 節 ☑ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 2 節	
☑ 其他相關工作（請說明）： 教學助理每天有一節導修(1小時)教導非華語學生完成功課	

6 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

7 2022/23學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

8 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

9 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支
☐聘請全職不同種族的助理 _____ 名[8]，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 0 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）：_____	不同種族的助理薪金總計： _____ 元[9]
☑ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☑ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 課後功課輔導班 ☐ 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）：_____	24,720 元 _____ 元
☑購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： 資源 / 用途 / 開支（元） 添置教具及活動物資(如字卡,圖書等) / 輔助教學 / 2000	2,000 元
☑ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）：_____ ☐ 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）：_____ ☑ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 2 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： 活動名稱 / 內容 / 開支（元） 中華文化日 / 非華語學生認識中國文化 / 0 共融文化日 / 通過多元化的學習活動，增加學生對多元文化的認識，並讓學生學習如何與不同文化背景人士相處。 / 3000	_____ 元 _____ 元 3,000 元

項目	全年實際開支
☐ 其他相關開支（請說明）： _____	_____元
全年實際總開支=	870,170 **元(C)**
2023/24學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	172,495.72 **元(D)**[10]
2023/24學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	20.1 **%**

[10]資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

_____

改善建議：

_____

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 172495.72 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）

18. 除第16項所述的開支外，本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

於小息時，教學助理及老師指導學生朗讀和溫習中文課本/默書內容。

(四) 總結

19. 在2023/24學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☑	☐	☐
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	☐	☑	☐	☐
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	☐	☑	☐	☐
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☑	☐	☐	☐
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☑	☐	☐	☐
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	☐	☑	☐	☐
(vii) 建構共融校園	☐	☑	☐	☐
(viii) 其他（請說明）：_____	☐	☐	☐	☐

本校會參考2023/24學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2024/25學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供約80萬至約150萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) **成效較顯著的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

寫作課時提供額外支援——抽離非華語學生，作出個別指導，對學生寫作有所幫助。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

學校安排英文老師作非華語班的班主任或副班主任，能有效幫助與家長之間的溝通，幫助家長日與家長面談，互相溝通, 多瞭解學生的學習狀況。

(iii) 促進成效的主要因素：

師生比例良好能有效幫助非華語學生更好地融入本地學習的環境。

(b) **需進一步優化的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

持續使用抽離模式支援學生寫作。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

繼續與家長保持良好溝通，並以英文通告，網站資訊等讓家長更明確地掌握學校資訊。

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

鼓勵學生及家長多參與學校課外活動, 家校合作良好方能更有效幫助非華語學生更好地融入本地學習的環境。

(c) **未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：**

1.安排教師參與有關非華語的專業培訓，及於會議中分享進修內容。 2.中文寫作課時提供額外支援—抽離非華語學生，作出個別指導。 3.於課後進行中文預習或複習（非華語課後輔導班)，以鞏固學生知識。 4.於小息時，教學助理及老師指導學生朗讀和溫習中文課本/默書內容。 5.舉辦共融文化日活動，給予華語生及非華語生展示他們文化的舞台，建立共融校園 。 6.透過英文通告/網站/家長日/家長講座等讓家長了解學校支援非華語學生的安排，加強家校合作。

(五) 餘款的運用　【只適用於在 2024/25 學年沒有獲約80萬至約150萬元額外撥款的學校】

本校在2024/25學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約150萬元額外撥款。會善用2023/24學年額外撥款的餘額（＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿元）作以下用途：

項目	預算開支（元）
聘請額外中文科教師 ＿＿＿＿ 名 工作概要：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿	＿＿＿＿＿＿ 元
聘請額外教學助理 ＿＿＿＿ 名 工作概要：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿	＿＿＿＿＿＿ 元
聘請不同種族的助理 ＿＿＿＿ 名 工作概要：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿	＿＿＿＿＿＿ 元
購買教學資源（請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）	＿＿＿＿＿＿ 元
僱用專業服務（請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）	＿＿＿＿＿＿ 元
舉辦共融活動（請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）	＿＿＿＿＿＿ 元
其他（請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）	＿＿＿＿＿＿ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他　（如有需要，可填寫其他補充資料）：

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

12.7 推廣閱讀津貼報告

仁濟醫院陳耀星小學

2023-2024年度推廣閱讀津貼報告

	項目名稱	實際開支($)
1.	購買圖書及配件	
	實體書	$7,202.50
2.	網上閱讀計劃	
	e悅讀學校計劃	$4,720
3.	閱讀活動	
	a. 聘請作家、專業說故事人等進行講座	$0
	b. 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	$18,000
	c. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	$0
	e. 4.17校本閱讀日	$1,917.39
4.	其他：參觀活動車資及活動費用	$80
	總計	$31,911.89
	本年度津貼	$21,733.00
	上年度結餘	$22,719.89
	本年度結餘	$12,541

成效檢討：

持續加強推廣閱讀活動：

圖書科今年舉辦的閱讀活動，例如各班閱讀借閱量摘星盃、閱讀獎勵比賽、跨課程閱讀活動、校本閱讀日等。超過89.96%學生表示舉辦多元化的閱讀活動，能提高自己的閱讀興趣。讓學生喜歡閱讀，有動機及持續閱讀。根據老師觀察，透過不同閱讀獎勵活動，令借閱量有所提升，本年度實體書借閱量有16.7%增長。

伴讀、早讀、親子閱讀及閱讀獎勵計劃等閱讀活動，持續建立學生(特別是初小學生)早上閱讀的習慣。此外，老師利用週三午息時間，到圖書館與學生進行「圖書真show」，全學年共28次。當中介紹不同學科及種類的實體書或電子書，提升學生廣泛閱讀。而圖書科邀請學生參與不同的閱讀活動，例如:校本閱讀日、特價書展、跨課程閱讀活動，4.23閱讀日比賽、創意閱讀報告等閱讀活動，持續推廣不同的校內及校外閱讀活動和閱讀資源，讓學生有良好的閱讀習慣。

12.8 姊妹學校交流報告

仁濟醫院陳耀星小學

姊妹學校交流報告書

2023 / 2024 學年

學校名稱:	仁濟醫院陳耀星小學		
學校類別:	*小學 / *~~中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師:	周敏丹

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動:	
1.	北京市海淀區楓丹實驗小學
2.	
3.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下:

(請在適當的方格內填上 號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) *(*請刪去不適用者)*

交流項目			**預期目標**		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明) :	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明) :

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☑	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦） *(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下:

編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☑	分享
M3	☑	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告
M8	☐	其他(請註明) :

津貼用途及預算開支:

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$128,693
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$ /
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的20%)*	HK$ /
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$ 44,888
N5	☑	交流物資費用	HK$ 375
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的2%)*	HK$ /
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的1%)*	HK$ /
N8	☐	其他(請註明) :	HK$ /
N9	☑	學年預計總開支	HK$ 173,956
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	☑	內容
O1	☑	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 校長及4位老師帶領38位學生乘搭飛機前往北京海澱楓丹實驗小學小學交流，與內地學生共同上課，學習傳統藝術，如拓畫，設計龍年字畫，兩地學生更在台上合作表演，促進文化交流及加深友誼。此外，師生參觀中國世界遺產歷史及文化景點，如故宮博物院、遊覽天安門廣場及王府井大街、頤和園，慕田峪長城……讓學生認識中國歷史及文化知識。另外，師生初嘗乘三輪車遊覽北京胡同，什剎海，考察民宅四合院，體驗包餃子。在遊學活動過程中，學生學習群體生活及提升了自理能力。
O2	☑	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]* 學校管理層先微訊透過交流，後進行實體師生交流。
O3	☑	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]* 2024年3月23日至3月27日往北京海澱楓丹實驗小學小學交流。
O4	☑	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]* *學校津貼每位學生約$2800*
O5	☑	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]* 教聯國際文化交流中心聯絡及行政安排不錯，當地導遊講解尚可，唯安全及危機意識不足，要老師多次提醒。
O6	☐	其他(請註明) :

交流參與人次:

編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	/ 人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	38 人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	38 總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	3 總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	2 總人次

備註:

/

12.9 學生活動支援津貼運用報告

學生活動支援津貼 運用報告 2023-24 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$23.800,00
B	本學年總開支：	$23.800,00
C	須退還教育局餘款（A-B）：	$0,00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	20	$7.000,00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	35	$12.250,00
校本評定有經濟需要	13	$4.550,00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	**68**	**$23.800,00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.	**本地活動**：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷								
1	羽毛球訓練班上學期	體育	1	$160,00			✓		
2	籃球訓練班(第一期)	體育	1	$160,00			✓		
3	空手道班(第一期)	體育	3	$520,00			✓		
4	空手道班(第二期)	體育	3	$810,00			✓		
5	中國舞班(上學期)	體育	6	$3.850,00			✓		
6	劍擊班高級組(上學期)	體育	1	$360,00			✓		
7	籃球校隊訓練班(第一期)	體育	1	$120,00			✓		
8	上學期敲擊樂班 A	藝術（音樂）	3	$1.375,00			✓		
9	空手道班(第三期)	體育	1	$260,00			✓		
10	花式足球訓練班(第一期)	體育	1	$260,00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
11	花式足球訓練班(第二期)	體育	2	$910,00			✓		
12	花式足球訓練班(第三期)	體育	1	$520,00			✓		
13	體操興趣班(第一期)	體育	2	$440,00			✓		
14	體操興趣班(第二期)	體育	5	$1.485,00			✓		
15	籃球訓練班(第二期)	體育	2	$320,00			✓		
16	體操興趣班(第三期)	體育	3	$1.155,00			✓		
17	啦啦隊訓練班(上學期)	體育	3	$1.485,00			✓		
18	上學期敲擊樂班 B	藝術（音樂）	1	$275,00			✓		
19	啦啦隊訓練班(下學期)	體育	3	$2.310,00			✓		
20	羽毛球訓練班下學期	體育	1	$200,00			✓		
21	中國舞班(下學期)	體育	5	$3.360,00			✓		
22	創意繪畫班(下學期)	藝術（視藝）	1	$400,00			✓		
23	VEXIQ 機械人(比賽班) (第一期)	跨學科（STEM）	1	$640,00			✓		
24	VEXIQ 機械人(比賽班)(第二期)	跨學科（STEM）	1	$640,00			✓		
25	劍擊訓練班高級組(下學期第一期)	體育	1	$140,00			✓		
26	下學期敲擊樂班	藝術（音樂）	2	$825,00			✓		
27	簡易劍擊訓練班(第一期)	體育	1	$40,00			✓		
28	乒乓球外展教練計劃-校隊訓練(第二期)	體育	1	$140,00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
		第 1 項總開支	**57**	**$23.160,00**					
2. **境外活動**：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 2 項總開支			**0**	**$0,00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	劍擊用具	體育	1	$68,00			✓		
2	耀星跑手用品及裝備	體育	10	$572,00			✓		
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			**11**	**$640,00**					
總計			**68**	**$23.800,00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	龍世驄(PSM)

12.10 全方位學習津貼津貼運用報告

2023-2024

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均預算開支 ($)	開支用途	範疇 (請選擇適用的選項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與						智能發展	價值觀	體藝發展	社會服務	與工作有
1	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多倫化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面們值觀和態度													
例	職業體驗活動	2022年11月	中一至中	2	$20.00	$10								
1	IT校內外比賽 透過校內比賽，提升學生對資訊科技的認識及興趣	全年	小一至小六	12	$15.094,00	$1.257,83	E1,E2	IT	學生於不同比賽中也獲得不同獎項，包括VEXIQ機械人資格賽、 世錦賽(Lv.1)暨澳洲資格賽等達1 1個獎項。	✓				
2	校運會 讓更多學生有機會接觸田徑比賽，發展他們對運動的興趣，並透 過參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	2024年2月	小一至小六	222	$10.258,16	46,207928	E1	體育	邀請了前港隊運動員譚芷澄小組作嘉賓。學生在校運會上發揮才 能，在個人及班際接力賽上奪得 佳績，注入了正能量。			✓		
3	體育校外比賽報名費及交通費用及物資 讓更多學生有機會接觸校外體育比賽，發展他們對運動的興趣， 並透過參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	2023年9月-2024年5月	小三至小六	222	$4.471,78	$20,14	E1,E2,E5	體育	為各體育校隊參加不同的學界及比賽，培養正面價值觀和態度。			✓		
4	外展教練計劃-五人足球班(8期) 讓更多學生有機會接觸劍擊活動，發展他們對運動的興趣，並透 過參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	2023年9月-2024年7月	小一至小六	72	$7.080,00	$98,33	E1,E2	體育	本年度參加了四人、五人及七人的足球比賽，學生鍛鍊隃他們的適應力，發揮超班成績，於七人 賽中，奪得小學組銀碟賽亞軍。			✓		
5	外展教練計劃-網球校隊班(4期) 讓更多學生有機會接網球活動，發展他們對運動的興趣，並透過 參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	2023年9月-2024年7月	小一至小六	40	$7.466,09	$186,65	E5	體育	學生接觸不同的拍類活動，提高了手眼協調。			✓		
6	外展教練計劃-乒乓球校隊班(5期) 讓更多學生有機會接觸乒乓球活動，發展他們對運動的興趣，並 透過參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	2023年9月-2024年8月	小一至小六	32	$1.392,00	$43,50	E1	體育	學生接觸不同的拍類活動，提高了手眼協調。			✓		
7	籃球訓練班(30節) 讓更多學生有機會接觸籃球活動，發展他們對運動的興趣，並透 過參與體育活動，培養正面價	2023年9月-2024	小三至小六	20	$48.488,00	$2.424,40	E5	體育	學生對籃球運動產生興趣，並掌握了一些基本技巧，為日後出賽 作好準備。			✓		
8	排球訓練班(20節) 讓更多學生有機會接觸排球活動，發展他們對運動的興趣，並透 過參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	2023年9月-2024年7月	小三至小六	40	$27.176,00	$679,40	E5	體育	學生接觸不同的球類活動，提高了手眼協調，並訓練學生			✓		
9	體操啦啦隊訓練班(20節) 讓更多學生有機會接觸體操啦啦隊活動，發展他們對運動的興趣 ，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	2023年9月-2024年7月	小一至小六	20	$20.025,00	$1.001,25	E5	體育	學生對啦啦隊活動產生濃厚興趣，並掌握了當中的技巧， 為日後 參賽作最好的準			✓		
10	西貢區啦啦隊訓練及比賽(20節) 透過備戰及參加啦啦隊比賽， 擴濶同學的視野及學習經歷，發展他們對運動的興趣及運動潛能，並透過參與體育比賽，培養 正面價值觀和態度。	全年	小一至小六	22	$5.507,22	$250,33	E1,E2,E5	體育	學生對啦啦隊活動產生濃厚興趣，並掌握了當中的技巧， 為日後 參賽作最好的準			✓		
11	劍擊訓練班及比賽(30節) 讓更多學生有機會接觸劍擊活動，發展他們對運動的興趣，並透 過參與體育活動，培養正面價值觀和態度	2023年9月-2024年7月	小一至小六	18	$46.008,00	$2.556,00	E1,E2,E5	體育	學生對劍擊活動產生濃厚興趣，並掌握了當中的技巧， 為日後參 賽作最好的準			✓		
12	培訓班及學校舞蹈節(10節) 透過備戰及參加學校舞蹈節比賽,擴濶同學的視野及學習經歷,發 展他們對運動的興趣及運動潛能，並透過參與體育活動，培養正 面價值觀和態度。	2023年9月-2024年3月	小一至小六	20	$7.435,00	$371,75	E1,E5	舞蹈	學生對中國舞的熱度提升，為日後參賽及表演作最好準備。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均預算開支 ($)	開支用	範疇 (請選擇適用的選項，或自	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參						智能發展	價值觀	體藝發展	社會服務	與工作有
1,	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多倆化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面們值觀和態度													
13	田徑校隊訓練班(田項及徑項)(30節) 透過備戰及參加田徑比賽，擴濶同學的視野及學習經歷，發展他們對運動的興趣及運動潛能，並透過參與體育比賽，培養 正面價值觀和態度。	2023年9月-2024年7月	小一至小六	30	$32.920,00	$1.097,33	E1,E5	體育	女子乙組團體組奪得殿軍，並可於個人項目上奪得1冠1亞及2季 軍的成績。全體學生發揮水平及 展現體育精神，獲益良多。			✓		
14	課外活動參觀/旅行 透過多元的參觀活動,擴濶同學的視野及全方位學習經歷，發展他們多元的興趣及潛能，培養正面價值觀和	2023年9月-	小一至小六	222	$17.190,00	$77,43	E1,E2	多元智能	透過活動開闊了學生的眼界，並培養出學生多元興趣及正確的態度。			✓		
15	課外活動校外比賽 透過備戰及參加比賽,擴濶同學的視野及學習經歷,發展他們對運 動及多元潛能,並透過參與比賽,培養正面價值觀和態度。	2023年9月-2024年7月	小一至小六	20	$2.770,00	$138,50	E1,E2	多元智能	透過活動開闊了學生的眼界，並培養出學生多元興趣及正確的態 度。			✓		
16	小六戶外教育營 透過戶外教育,發展同學領袖才能,團體合作,環保意識,豐富同學全 方位學習經歷。	2024年5月	小六	56	$4.800,00	$85,71	E1,E2	領袖訓練	透過團建活動提升了學生的自我管理能力，自理能力和紀律，為 升中做好準備。			✓		
17	暑期課外活動 透過多元及與時並進的暑期活動,擴闊同學的視野,豐富同學全方 位學習經歷。	2024年7月-8月	小一至小六	120	$11.866,00	$98,88	E1,E2,E5	多元智能	學生能接觸到不同的歷史文化和藝術，發揮了他們學科以外的興 趣。			✓		
18	六年級生命教育（堅毅）嘉賓講座 邀請香港的殘障音樂家到校，與學生分享自己的生命故事，以及 如何追尋自己的音樂夢。在講座中，學生從嘉賓的生命故事，學 會堅毅的精神，為自己的夢想努力，不容易放棄。	02.02.2024	小五至小六	90	$2.000,00	$22,22	E5	德育、公民及國民教育	本學年，本校邀請到三指鋼琴家黃愛恩博士到來，在講座中，學 生從她的生命故事——堅毅地追 尋自己的音樂夢，學會堅毅的精 神，為自己的夢想努力，不容易 放棄。	✓	✓	✓		✓
19	小三罕故事聯盟分享講座 配合小三生命教育單元，我們請到罕故事聯盟的罕見疾病人士到 來與學生分享他們如何克服身體的困難，並追尋自己的夢想。學 生從中也能學習關愛和同理心。	03.11.2023	小三	34	$2.500,00	$73,53	E5	德育、公民及國民教育	本學年，本校再次邀請到罕故事聯盟的罕見疾病人士到來與學生 分享他們如何克服身體的困難， 並追尋自己的夢想。同學們在嘉 賓的生命故事學習到此單元的重 點價值觀——關愛和同理心。		✓			
20	生涯規劃社企參訪學習 帶學生參觀社會企業機構，讓學生認識除商業機構外的其他企業 和公司。同時，讓學生體驗運行一所社企的過程。	03.11.2023	小五至小六	90	$17.100,00	$190,00	E5	德育、公民及國民教育	本學年，本校帶學生走出校園，認識社會。五年級學生參觀樂齡 的社企，而六年級學生參觀為年 青人創業的社企。他們認識到何 謂社企，也向社企創辦人提問， 從而了解成為社企創辦人的條件 和能力。學生在參觀後也完成電 子工作紙，從作品中，可見學生 對社會上有不同職業的認識有所		✓		✓	✓
21	生涯規劃職能講座 邀請香港特別或新興職業的行業從業員到校與學生分享他們行業 的要求、特色和個人心路歷程等等。	15.03.2024	小五至小六	140	$0,00	$0,00	E5	德育、公民及國民教育	此活動改為由小四至小六學生參與，我們邀得法學博士陳曉鋒先 生為學生舉辦名為「ChatGDP的 興起與小朋友的未來」的講座，他以科技公司的投資者角度，與 學生分享AI人工智能的應用和未 來的發展，學生們都對此感到興 趣，也了解到原來祖國的科技發 展也不遜於其他發展中國家。		✓		✓	✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均預算開支 ($)	開支用途	範疇 (請選擇適用的選項或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與						智能發展	價值觀	體藝發展	社會服務	與工作有關
1,	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多倆化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面們值觀和態度													
22	禮貌大使外出體驗活動1 禮貌大使及環保大使參加慧食工作坊2023/24小學環境教育活動 。此活動以STEM模式為教育基礎，通過互動遊戲、食物製作、 廢物循環、太陽能焗爐設計及食物里程概念等體驗式活動，讓學 學生認識食物從田野到餐桌的奇妙旅程，以及食物浪費性，從而了解氣候變化及低碳健康飲食智慧的關聯作用。	31.01.2024	小四至小六禮貌大使及環保 大使	24	$2.880,00	$120,00	E1	德育、公 民及國民教育	為提升禮貌大使的團結和服務神，本學年，我們與環保大使作，參加了綠匯學苑舉辦的「慧食工作坊」，同學們享用自己親 自製作的小薄餅，也了解到低碳 生活的重要性。他們也承諾會嘗試多吃素食， 並為環保出一分力	✓	✓		✓	✓
23	禮貌大使外出體驗活動2 禮貌大使參其他團隊建立活動。	01.06.2024	小四至小六禮貌大使及部份 小老師	20	$1.440,00	$72,00	E1	德育、公民及國民教育	本學年，木校申請到港鐵公司「港鐵小站長」活動，我們帶學生到坑口站，向港鐵站長一了解港鐵的日常運作，也向乘客派發安全乘扶手電梯的貼紙，學 習服務精神。他們也珍惜機會，向站長了解成為港鐵站長的條件，從而為自己人生提早作好規劃		✓		✓	
24	奧比斯蒙眼觸感畫挑戰 學生透過奧比斯派發的護眼小冊子，接觸到視障人士平時所點字，並學習利用點字方式寫下自己的姓名；其後，學童會戴上眼罩用雙手觸摸特製的觸感畫紙，於老師的聲音導航下，用指尖 模索凹凸線條的差異並畫上色彩，完成觸感畫作品後，老師可積 極鼓勵學童細說黑暗中的恐懼、不安，從而提升學童保護眼睛的 意識，同時培養同理心，引領學童關懷有需要的弱勢社群。	2023年11月至2024年2月	小五	35	$1.028,00	$29,37	E1, E5	德育、公民及國民教育	本校於2023年11月24日及12月參與了非牟利機構奧比斯的「蒙挑戰」活動，五年級學生嘗試蒙眼享用午膳，也在視藝課嘗試蒙作藝術畫作。透過此活動，學生驗視障人士的困難，同時能培養的同理心和關愛之情。奧比斯校更為全級學生提供了一個講座，座中，學生認識了如何護眼以及斯的全球性工作。學生對奧比斯的運作和工作人員的工作也感到有興趣。過了久，本校獲悉奧比科飛機醫院相隔8年再度訪港，本校更獲邀登上這架全球獨一無二的「鐵 翼天使」，了解他們如何拯救患者們 的眼睛和培訓各地的醫護人員。202 4年2月27日，校長, 老師, 和三位學生一行五人, 坐上HAECO安排的 接駁小巴去到飛機底部, 大家爬上梯後, 先到駕駛室拍照, 再到課室義務醫生的分享。三位學生在模手術室變身成為Prof essors, 協助演受訓醫生的義務專業醫生和工完成一個小手術。他們也爭取機以英語向醫護們發問	✓	✓	✓		✓
25	傑出公民學生獎勵計劃	2023年10月至2024年5月	小六	6	$1.080,00	$180,00	E1	德育、公民及國民教育	本校為6名六年級學生提名參加出公民學生獎勵計劃 全都成功入圍，並參與了由機構辦的活動，學習共融、關愛和同，當中5位同學更報名參與了「和富香港學生公民大使獎2023/24」的面 試，最終本校沒有學生入圍決賽。證 書已於7		✓		✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均預算開支 ($)	開支用途	範疇 (請選擇適用的選項，或自	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與						智能發展	價值觀	體藝發展	社會服務	與工作有
1,	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多倆化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面們值觀和態度													
26	Inter-school writing competition workshop and actitities To develop self-discipline and drive in students, students will be selected to join the inter-school competitions	September 2023 – July 2024	P.1 - P.6	40	$3.400,00	$85,00	E1,E2	English	Three P5 students joined Inter- school writing competition. They did not receive any awards.	✓	✓	✓		
27	75th Hong Kong Schools Speech Festival –Solo Verse Speaking To promote the interest and raise the standard of students in speech, poetry and prose, students will be selected to take part in Hong Kong Schools Speech Festival.	September – December 2023	P.1 - P.6	24	$3.750,00	$156,25	E1	English	24 students joined the competition, one student got first and one student got third, twenty-one students got Merit and one student got Proficiency	✓	✓	✓		
28	參與文化藝術活動 四至六年級進行配合課題的參觀活動，能加強學生於藝術方面的 興趣及啟發思考。	全年	P4-6	142	$3.200,00	$22,54	E1,E2	視藝科	四至六年級已配合課題各完成一次參觀或視藝體驗活動（P4- M+專題導賞及工作坊；P5- 香港故宮文化博物館；P6-Art Basel workshop），大部分同學表示 參觀或視藝體驗活動能加強他們 於藝術方面的興趣及主動性。教師認同活動能加強學生於藝術方 面的興趣及主動性。	✓	✓	✓		
29	視藝外出參賽 帶領學生參與校外藝術比賽,透過比賽擴闊學生的藝術經驗和視野 。	3月	P4-6	10	$1.300,00	$130,00	E2	視藝科	10位同學參加二零二四年香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽。同 學們以「雀躍全城」為主題進行 繪畫創作，展現了他們對大自然 的熱愛和對藝術的熱情，作品充 滿了生命力和想像力。另外，6A班顏溢睛同學在這個比賽獲得優異獎。	✓	✓	✓		
30	畫班導師費 透過課外畫班增潤，培養學生的美感和創意，啟發他們的創意和 提升他們對藝術的興趣	9月-6月	P3-6	12	$29.610,07	$2.467,51	E5	視藝科	參加同學都表示畫班有助於學生的全面發展，不僅提升了他們的 美感和創作水平，也為他們未來 藝術發展打下了精美的基礎。導 師教學有趣和多元，學生樂於上 課。			✓		
31	四至六年級與課題有關的參觀活動(上學期) 透過參觀活動深化相關課題的知識及參與比賽。	9月-1月	P4-6	142	$2.450,00	$17,25	E1,E2	常識	四至六年級都於上學期完成參觀，參觀內容能配合學科課題，輔 助學習。P4：香港文化博物館 P5：校園花園遊蹤及種植活動 P6：醫療輔助隊總部	✓				
32	自主學習探究日 教師設計不同的自主學習活動，培養學生主動、積極學習的態度	12月	P1-6	222	$3.015,12	$13,58	E1	常識	本年自主學習探容究日以科探為主題，按各級學習重點設置自學攤位。攤位活動多元化，十分吸 引。超過8成學生表示喜歡有關攤位。	✓				
33	專題研習參觀活動(下學期) 透過參觀活動深化相關課題的知識。	1月-6月	P1-6	222	$11.580,00	$52,16	E1,E2	常識	P1-3、4、6年級都配合專題研習課題進行參觀，並豐富了研習的知識。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均預算開支 ($)	開支用途	範疇 (請選擇適用的選項，或自	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與						智能發展	價值觀	體藝發展	社會服務	與工作有
1,	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多倆化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面們值觀和態度													
34	永續及關心世界事務課程活動 透過有關永續課題的剪報及活動，從而提升學生的對環保及關愛 世界的意識。	1月-6月	P1-6	142	$576,9	$4,0	E1	常識	四至六年級配合課題進行了相關的永續及關心世界事務課程活動 四年級：《水的世界》惜水學堂 五年級：Dobot 機械臂六年級：《國際問題透視》貧富宴	✓	✓			
35	持續優化各級STEAM教育課程 持續優化校本STEAM教育及其評估準則，並加入正向教育及價 值觀教育。	全年	P1-6	222	$924,2	$4,1	E1	常識	各級都按課程知識優化STEAM教育課程，而四年級更參加了跨校STEAM課程發展活動，更新及優 化了該級的STEAM教育及專題研習。	✓				
36	音樂外出參賽 音樂科外出活動及比賽	12月-7月	P1-6	30	$1.100,0	$36,6	E1	音樂科	**學生參加民歌比賽，並獲得優異獎**	✓	✓	✓		
37	到校音樂工作坊 聘請外聘機構到校舉辦工作坊	12月,7月	P1-6	222	$2.000,00	$9,01	E1,E2	音樂科	**作曲工作坊邀請同學輪流上台參與作曲，提升學生自信心。**	✓		✓		
38	敲擊樂團校本拔尖培訓 以樂團作為本年度「小小音樂人」計劃的重點發展項目。	9月-7月	P1-6	30	$16.900,00	$563,33	E1	音樂科	學生參加比賽，並屢次獲得獎項。今年度亦安排了同學於聖誕聯 歡會及畢業禮進行表演，同學表現投入。	✓		✓		
39	童手作樂 P1-2 STEAM音樂創作活動	4月	P1-2	30	$12.495,00	$416,50	E1	音樂科	同學享受使用環保物料製作樂器	✓		✓		
40	跨課程統整 以主題聯繫各科，透過跨科專題研習活動，提升學生不同的共通 能力。	2024年1月	小一至小六	222	$549,00	$2,47	E1,E2	跨學科（其他）	透過課程統整，學生的自學能力及共通能力(包括:溝通、協作、解 難)都有所提升	✓				
41	跨科比賽及活動 透過參與跨科比賽，提升學生的自信及成就感	2023年9月至2024年7	小一至小六	120	$4.900,00	$40,83	E1,E2	跨學科（其他）	學生參加比賽，豐富了比賽經驗和提升了自信心。	✓				
42	中文校外比賽 提學生學習語文的自信心	2023年9月-2024年7月	P1-6	28	$4.200,00	$150,00	E1	中文科	學生參加比賽，豐富了比賽經驗和提升了自信心，共獲得28個獎項	✓	✓	✓		✓
43	參與校外數學比賽 讓更多學生有機會參與校外比賽，發展他們對數學運算能力，	全年	P5-P6	17	$4.340,00	$255,29	E1,E2	數學	16名學生參與比賽中曾獲獎狀，其中2名學生獲銀獎，其餘曾獲銅 獎或三等獎	✓				
44	數學遊蹤活動 讓學生有機會參與遊蹤活動，發展他們對數學運算能力，並透過 活動把數學知識應用於生活環境，培養互相合作和正面的態度。	2024年6月27日	P1-P6	222	$0,00	$0,00	E1	數學	學生投入參與活動，認真與組員討論答案。題目設計多元化，符 合學生程度。	✓				
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
		第1.1項預算總計		**3.7**	**$404.265,63**									
1,	**境外活動**：**舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野**													
例	**大灣區智慧城市探索之旅**	2023年4月10-12	**中四至中**	88	$100.000,00	$1.136,36								
1	境外交流及比賽(機械人)	2024年下學期	小四至小六	6	$99.980,00	$16.663,33	E1,E3	IT	學校透過到訪澳洲參與交流及比賽，除了增廣見聞，更與不同國 藉的朋友建立友誼，並運用英語 溝通，提升自信及解	✓	✓			
2	境外交流(珠海)	2024年下學期	小四至小六	4	$1.421,40	$355,35	E3	跨學科（STEM）	學校透過到參訪與交流活動，增 廣見聞，增強對內地高端科技的 認識	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均預算開支 ($)	開支用途	範疇 (請選擇適用的選項，或自	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與						智能發展	價值觀	體藝發展	社會服務	與工作有
1,	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多倫化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面們值觀和態度													
		第1.2項預算總計		**10**	**$101.401,40**									
		第1項預算總計		**3.7**	**$505.667,03**									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	實際開支
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	$50.00
1	3D Printing (打印機及配件)	IT相關的教學材料	$7.780,00
2	校內體育活動獎品/物資	校內活動頒獎	$270,87
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
	第2項總開支		**$8.050,87**
	第1及第2項總開支		**$513.717,90**

第3項：受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	222
受惠學生人數：	222
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳兆東
職位：	副校

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生） 境	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明 ）
E5	專家／導師／教練費用		